

# HORIZONS PÉDAGOGIQUES cap sur la diversité!



ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE

39<sup>e</sup> COLLOQUE ANNUEL

5-7 JUIN 2019

CENTRE DE CONGRÈS DE RIMOUSKI

COLLÈGES  
HÔTES



Institut maritime  
du Québec  
École nationale



## RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTION

[aqpc.qc.ca](http://aqpc.qc.ca)

[colloque@aqpc.qc.ca](mailto:colloque@aqpc.qc.ca)

514 797-2655



# PROGRAMME

# Message du ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur



Les stratégies pédagogiques sont au cœur de l'enseignement. Le colloque de l'Association québécoise de pédagogie collégiale auquel vous êtes conviés offre un temps d'arrêt, une occasion de ressourcement et de développement professionnel.

Vous le savez, les collèges jouent un rôle de premier plan à l'égard du développement économique, social et culturel de la société québécoise depuis leur création. Ils contribuent à la vitalité de leur milieu, tant dans les grands centres que dans les régions. C'est grâce aux innovations mises en œuvre par le corps enseignant du réseau collégial, que la formation et la pédagogie se trouvent sans cesse renouvelées.

Les établissements d'enseignement supérieur font face à des enjeux de démographie, de mobilité et de proximité des services. Ils doivent aussi répondre aux besoins croissants de main-d'œuvre et assurer l'adéquation formation-emploi. Sans oublier l'importance de tenir compte du numérique, qui modifie le rapport à la connaissance et donne accès à de nouvelles formes d'apprentissage. C'est un véritable défi d'offrir, dans l'ensemble des régions du Québec, une offre de formation à la fois diversifiée et uniforme.

Les innovations pédagogiques des collèges permettent d'encourager la mise sur pied de formules d'apprentissage novatrices, telles que la formation continue, la reconnaissance des acquis et des compétences ainsi que les cours offerts à distance. Ces formules rendent la formation plus facilement accessible pour les étudiants et les étudiantes aux horizons multiples et parfois même aux travailleuses et travailleurs, jeunes et moins jeunes, qui effectuent un retour aux études.

Je suis fier du travail réalisé par les établissements d'enseignement supérieur. Nous poursuivons tous le même objectif, soit celui d'encourager la réussite éducative du plus grand nombre et de s'assurer du développement du plein potentiel de chacun. Poursuivons la réflexion ensemble dans le but de contribuer à la vitalité du réseau et d'encourager le renouveau pédagogique.

Bon colloque !

JEAN-FRANÇOIS ROBERGE  
Ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

# 39<sup>e</sup> colloque de l'AQPC



**5, 6 et 7 juin 2019, Rimouski**

En collaboration avec :



## Sommaire

2	Artisans du colloque
3	Le colloque en un coup d'œil
5	Mots de bienvenue
7	Message du président de l'AQPC
8	Renseignements et activités
12	Index thématique des conférences et des ateliers
24	Des conférenciers renommés
29	39 <sup>th</sup> AQPC Symposium
31	Formulaire de réservation de places pour le banquet
32	Vos frais d'inscription en un coup d'œil
33	Les Rendez-vous de l'AQPC
35	Conférences et ateliers

# Artisans du colloque

## Maitrise d'œuvre

### Conseil d'administration de l'AQPC

Richard **Moisan**

Président (retraité du Cégep de Sherbrooke)

Nathalie **Fontaine**

Vice-présidente (Cégep du Vieux Montréal)

Lucie **Forget**

Trésorière (Cégep Marie-Victorin)

Michaël **Héту**

Secrétaire (Cégep André-Laurendeau)

Marthe **Giguère**

Administratrice (Cégep Garneau)

Marie **Ménard**

Administratrice (Collège Montmorency)

Nathalie **Murray**

Administratrice (Cégep de Jonquière)

### Comité d'orientation

Mélissa **Fontaine** (AQPC)

Marthe **Giguère** (Cégep Garneau)

Marie **Ménard** (Collège Montmorency)

Kurt **Vignola** (Cégep de Rimouski)

## Collèges hôtes

Cégep de Rimouski

Institut maritime du Québec

## Président d'honneur

François **Dornier**

Directeur général (Collège de Rimouski)

## Animation du colloque

Julie **Roberge** (Cégep André-Laurendeau)

Nous reconnaissons l'appui financier du gouvernement du Canada.

We acknowledge the financial support of the Government of Canada.

## Volontaires

Comité local (CL); Comité recherche et financement (CRF)  
Comité communications (CC); Comité technologies (CT)  
Comité activités sociales (CAS); Comité banquet (CB)  
Comité écoresponsable (CÉ); Comité hébergement (CH)  
Comité transport et navette (CTN)

Lisa **Arsenault** (CTN)

Mélanie **Arsenault** (CÉ)

Catherine **Babin** (CÉ)

Rachel **Babin**

Élodie **Bélangier**

François **Bisson** (CÉ)

Stéphanie **Blanchette** (CC)

Barbara **Boucher**

Simon **Bouchard**

Julie **Boucher** (CB)

Marie-Josée **Boudreau**

Mélissa **Boutot**

Bruno **Chabot**

Antoine **Clermont**

M.-Hélène **Cloutier** (CC)

Nicole **Coats** (CL)

Benoît **Collette**

Marie-Claude **Cormier**

Marlène **Cormier**

Alexandre **Côté**

Mario **Côté** (CL - CT)

Marianne **De Carufel**

Catherine **Desray**

Caroline **Dick** (CAS)

Line **Dionne**

Sarah **Doiron** (CÉ - CH)

François **Dornier** (CL)

Christian **Dumais** (CT)

Katherine **Elliott** (CC)

Marielle **Esclapez** (CAS)

Heidi-Kim **Ferguson** (CC)

Sylvie **Fortier** (CL - CAS)

Claudine **Gagnon**

Johanne **Gagnon**

Julie **Gasse** (CL - CRF)

Catherine **Gélinas** (CB)

Frédéric **Hardel**

Barbara **Hébert** (CH)

Anne-Marie **Hudon**

Denis **Imbeault** (CT)

Nelson **Jean** (CT)

Yves **Langford** (CTN - CAS)

Stéphane **Lapierre**

Josée **Larouche**

Lucie **Larouche**

Geneviève **Lavoie**

(CL - CAS - CRF)

A.-Sophie **Lebel** (CL - CC)

Mélanie **Leblanc**

Ugo **Leblanc** (CB)

Nancy **Levesque**

Marie-Pier **Marquis**

Benoît **Martin** (CT)

Jean-Michel **Martin**

Jocelynn **Meadows** (CL)

Lode **Mortier** (CTN)

Jordi **Nadal**

Michel **Ouellet**

Julie **Paulin**

Cateline **Pelletier** (CÉ)

David **Pelletier** (CÉ)

Louise **Perreault**

Martin **Perron** (CT)

Isabelle **Pinault**

Nathalie **Poirier**

A.-C. **Prud'homme** (CL)

Gino **Réhel** (CL)

Marie-Josée **Ross** (CRF)

Marie-Josée **Roy**

Josée **Ruest**

Mylène **Simard** (CB)

Paule **Simoneau** (CTN)

Janie **Sirois** (CL)

Mireille **Sirois** (CB)

Dominique **Tardif**

Anne **Tremblay**

Caroline **Tremblay**

Isabelle **Vézina** (CÉ)

Kurt **Vignola** (CL - CTN)

J.-Philippe **Villeneuve**

## Services

### Conception graphique de l'affiche

**Le Trafiquant d'images**

### Infographie

Silvi **Bouchard**

### Révision linguistique

Cendrine **Audet**, **Littera**

### Impression

**Deschamps Impression**

### Révision anglaise dans le programme

Matthew A. **Garriss**, **Garriss & Vachon inc.**

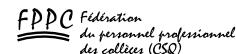
### Interprétation simultanée / Simultaneous interpretation

Les congressistes auront accès à un service d'interprétation simultanée du français vers l'anglais et de l'anglais vers le français pendant les grandes conférences.

*Simultaneous interpretation to and from French and English will be provided for major conferences.*

## Partenaires

- La Capitale, Assurances Générales
- Cégep à distance
- Centrale des syndicats du Québec
- Chenelière Éducation
- Fédération des enseignantes et des enseignants de cégep de la CSQ
- Fédération du personnel professionnel des collèges (CSQ)
- Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec de la CSN
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
- Pearson-ERPI
- Performa
- TELUS
- Tourisme Rimouski
- Université de Montréal





**C'est avec fierté que nous accueillons  
le colloque de l'AQPC 2019 à Rimouski!**



Institut maritime  
du Québec  
École nationale

**Bienvenue à Rimouski!**

*Découvrez...*

Une ville accueillante  
et animée



Un fleuve mythique



Des spécialités locales  
gourmandes



Des paysages  
à couper le souffle



### Message du président d'honneur du colloque de l'AQPC



François Dornier

C'est avec beaucoup de fierté que je vous présente, en tant que président d'honneur, le programme de la 39<sup>e</sup> édition du colloque de l'AQPC. Vous constaterez que le thème choisi, *Horizons pédagogiques : cap sur la diversité !*, a grandement inspiré les pédagogues de partout au Québec qui vous proposent des conférences et des ateliers riches en expériences et en réflexions.

Nous vivons dans un monde de diversité où les visions de chacun se croisent et s'enrichissent plus que jamais. Au-delà d'une mode, la diversité est une caractéristique essentielle à la vie. Selon de nombreux scientifiques, « sans la préservation de la diversité biologique sur terre, le maintien de la vie est difficilement envisageable ».

Étant une partie de cet ensemble, le microcosme du milieu collégial est un lieu de rencontre pour une variété d'institutions, de réseaux et d'acteurs. En particulier, la classe (en présence ou en mode virtuel) est le théâtre de ces interactions quotidiennes. On y développe le respect de l'autre et la pensée critique en accord avec les buts de la formation collégiale qui prépare la citoyenne et le citoyen à naviguer dans la diversité du monde. De multiples possibles pédagogiques émergent chaque fois que la personne enseignante varie le regard qu'elle pose sur les apprentissages à faire, les diverses personnes avec qui elle entre en relation et les stratégies à déployer pour les aider à apprendre.

La diversité semble en constante évolution. Comme pour la personne qui regarde au loin vers chacun des points cardinaux, les acteurs du milieu collégial perçoivent de multiples perspectives lorsqu'ils tentent d'entrevoir l'avenir. Ces horizons pédagogiques présentent un large panorama de la situation actuelle regroupant théories, approches et pratiques, au sein duquel se dessinent des paysages composés d'idées et de pistes d'innovation.

Que nous réserve l'avenir ? Ou plutôt : quel avenir veut-on se donner ? On ne voit pas au-delà de l'horizon sans s'en rapprocher ; il faut se déplacer vers lui, partir en expédition. Au sein du milieu collégial, mettre le cap sur la diversité qui définit nos horizons pédagogiques se fait collectivement, chacun étant un membre de l'équipage. On s'engage ensemble pour voir au-delà du présent, pour se projeter dans l'avenir, pour échanger nos expériences en partageant la réflexion, la recherche, l'innovation.

C'est dans cet esprit que nous vous invitons à participer à ce colloque qui aura lieu à Rimouski cette année. Le Cégep de Rimouski et l'Institut maritime du Québec (IMQ), qui célèbre en 2019 son 75<sup>e</sup> anniversaire, sont très fiers de vous accueillir dans la région du Bas-Saint-Laurent. Nous souhaitons que ce colloque soit une occasion pour vous de prendre un temps de recul, d'échanger, de découvrir et de vous inspirer pour poursuivre la mission de l'enseignement collégial qui nous habite tous.

### Message du coordonnateur pour les collèges hôtes du colloque



Kurt Vignola

Ayant déjà accueilli l'AQPC en 2005, nous étions bien au fait du défi associé à la tenue de cet événement. Plusieurs membres du réseau collégial gardent d'ailleurs de précieux souvenirs de leur visite dans notre coin de pays. Forts de cette tradition, nous avons fait une promesse lors du dépôt de notre candidature : celle d'offrir un accueil hors du commun aux participants en leur offrant les beautés du fleuve, le grand air et des horizons remplis de soleil, tout en mettant de l'avant la cordialité de la population rimouskoise.

C'est sur cette base que les membres du personnel du Cégep de Rimouski et de l'Institut maritime du Québec (IMQ) se sont mobilisés afin de mettre en place les conditions nécessaires à la tenue d'un événement mémorable. La réponse de notre communauté a été impressionnante avec plus d'une centaine de volontaires qui se sont proposés pour prendre part à ce projet. Ils y ont contribué de leur temps, de leurs idées et de leurs efforts pour nous permettre de remplir notre promesse. Nous souhaitons que ce colloque puisse offrir de nombreuses découvertes et surprises pour réjouir les participants, qui, nous l'espérons, retourneront à la maison avec des souvenirs inoubliables.

COMME PROF,  
**JE SUIS  
SUR MON X**

David Lemelin, enseignant, Cégep de Sherbrooke



Message du **président** de l'AQPC**Richard Moisan**

Chers collègues,

Cette année, cap sur la diversité, cap sur Rimouski, cap sur nos horizons pédagogiques, tout cela dans le décor enchanteur d'un horizon découpé par le fleuve. C'est avec beaucoup d'effervescence que l'AQPC vous présente le programme de son 39<sup>e</sup> colloque annuel qui se veut, encore une fois, axé sur le partage d'expériences, de recherches et de projets tant novateurs que stimulants.

Le thème *Horizons pédagogiques : cap sur la diversité !* est très représentatif du défi grandissant qui se présente au réseau collégial, soit celui de composer avec la diversité de sa population étudiante. Nous avons la responsabilité d'adapter nos environnements éducatifs, nos stratégies pédagogiques, nos mesures d'aide à la réussite, afin de tenir compte des besoins spécifiques et en constante évolution de nos étudiants.

Le choix des conférenciers illustre plusieurs aspects de cette diversité. En effet, le colloque s'ouvrira avec la conférence de M. François Guité, qui traitera de l'intelligence artificielle en pédagogie. M. Gilles LeBlanc (201) nous parlera des besoins biologiques des jeunes et nous présentera le projet de la chronopédagogie. Des professeures témoigneront de leur expérience au sein d'une communauté de pratique mise en place pour les soutenir dans la démarche SoTL (301). M<sup>me</sup> Josée Garceau (401) nous entretiendra de la diversité des générations et M<sup>me</sup> Dominique Dubuc (501), pour sa part, de la diversité des genres. Enfin, M. Mario Cyr clôturera ce colloque avec sa vision de la diversité et de son impact sur le monde de l'enseignement supérieur.

Comme d'habitude, le colloque comprendra plusieurs Rendez-vous : le Rendez-vous « Apprendre tout au long de la vie » (202-302), le Rendez-vous de la réussite (203-303), le Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » (204-304) et celui des cadres (402-502). Nous aurons également le Rendez-vous des conseillers pédagogiques (403-503), le Rendez-vous de l'internationalisation de la formation (601-701) et le Rendez-vous Performa-Innovation (602-702). En tout, ce sont plus de 125 communications qui seront offertes pendant ces 3 jours.

Le comité organisateur a réuni, de nouveau cette année, de nombreux partenaires qui contribuent au succès de notre colloque. Je suis particulièrement fier de la solidité du partenariat qui nous unit à Chenelière Éducation et de la fidélité de grandes organisations syndicales dans le soutien de nos activités : la Centrale des syndicats du Québec et ses fédérations du réseau collégial, ainsi que la Fédération nationale des enseignantes et des enseignants de la CSN. Je tiens également à remercier nos partenaires professionnels : Performa, Pearson-ERPI, TELUS, Tourisme Rimouski, La Capitale Assurances Générales, l'Université de Montréal et le Cégep à distance. Je remercie tout spécialement le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, pour sa contribution significative à la réussite de notre colloque.

Enfin, j'adresse un immense merci au Cégep de Rimouski et à l'Institut maritime du Québec. Dès les premiers contacts avec leurs représentants, nous avons été à même de constater la mobilisation de leur Direction et de leur personnel respectif, le tout bien appuyé par diverses instances locales et régionales. Nous aurons droit à un accueil chaleureux.

C'est donc un rendez-vous, du 5 au 7 juin, pour ce grand rassemblement qui est un événement incontournable de la pédagogie francophone. Venez respirer l'air pur et profiter d'une programmation vivifiante au Centre de congrès de Rimouski.

**Richard Moisan**, président, Association québécoise de pédagogie collégiale

# Renseignements et activités

## DIRECTION DU COLLOQUE

**Mélissa Fontaine**, coordonnatrice aux événements et aux communications  
comm@aqpc.qc.ca

**Christine Fortin**, adjointe à la coordination  
Responsable des inscriptions, du banquet et du Salon des exposants  
colloque@aqpc.qc.ca

## ADMINISTRATION DU COLLOQUE

7000, rue Marie-Victorin, local C-003, Montréal (Québec) H1G 2J6  
Téléphone: 514 797-2655

## ÉQUIPE DE L'AQPC

**Samuel Bernard**, directeur général  
dg@aqpc.qc.ca

**Stéphanie Carle**, rédactrice en chef, revue Pédagogie collégiale  
revue@aqpc.qc.ca

**Michèle Deschênes**, comptable  
finance@aqpc.qc.ca

**Nathalie Tremblay**, adjointe administrative  
info@aqpc.qc.ca

## COORDINATION POUR LES COLLÈGES HÔTES

**Kurt Vignola, Janie Sirois, Annie-Claude Prud'homme**  
Cégep de Rimouski

## EMPLACEMENT DU COLLOQUE ET WEBDIFFUSION

Le colloque aura lieu au **Centre de congrès de Rimouski**, situé au 225, boulevard René-Lepage Est, à Rimouski.

Certaines conférences de même que la cérémonie de la Mention d'honneur seront webdiffusées.

## ACCUEIL

L'accueil des congressistes se fera sous le **chapiteau adjacent au Centre de congrès de Rimouski**. Vous pourrez dès lors prendre possession de vos documents de participation et de votre reçu officiel **entre 8 h et 10 h, le mercredi 5 juin**.

## STATIONNEMENT

L'accès au stationnement du Centre de congrès est **gratuit**.

Les congressistes peuvent aussi se procurer une vignette de stationnement leur donnant droit au **stationnement gratuit devant les parcomètres** de la ville de Rimouski. Pour se procurer la vignette, présentez-vous au **bureau d'information touristique** situé au: 50, rue Saint-Germain Ouest, aux heures de bureau. De plus, les représentants de Tourisme Rimouski seront au Centre de congrès à certains moments le mercredi 5 et jeudi 6 juin.

## TRANSPORT PAR AUTOCAR

L'organisation du colloque offre un service de transport aller et retour en autocar à partir de Montréal et de Québec.

À noter qu'il n'y a pas de remboursement en cas d'annulation et que le service est offert en forfait aller et retour seulement.

### Montréal / Rimouski / Montréal

- Départ: mardi 4 juin à 12 h d'un cégep du nord de Montréal (endroit précis à confirmer)
- Arrivée: Hôtel Rimouski vers 18 h
- Retour: vendredi à 14 h, arrivée à Montréal vers 20 h
- 125 \$ avant taxes (aller-retour)

### Québec/ Rimouski / Québec

- Départ: mardi 4 juin à 14 h 30 du Cégep de Sainte-Foy
- Arrivée: Hôtel Rimouski vers 18 h
- Retour: vendredi à 14 h, arrivée au Cégep de Sainte-Foy vers 17 h 30
- 90 \$ avant taxes (aller-retour)

## INSCRIPTION [→ \[aqpc.qc.ca/colloque/inscription\]](http://aqpc.qc.ca/colloque/inscription)

S'inscrire **en ligne** et **au cours du mois d'avril** est une bonne manière d'économiser sur les frais d'inscription. Vous pourrez en même temps devenir membre de l'AQPC pour 2019-2020.

**L'inscription ainsi que les choix d'ateliers sont enregistrés au moment de la réception du paiement en ligne.**

## PAIEMENT DE L'INSCRIPTION AU COLLOQUE, AU BANQUET OU AUX ACTIVITÉS SOCIALES

Les personnes qui assument individuellement leurs frais d'inscription doivent effectuer le paiement **AVANT** la tenue du colloque. L'inscription ne peut être confirmée si le paiement n'est pas effectué.

Les personnes dont l'établissement assume les frais doivent inscrire un **numéro d'autorisation** confirmant l'engagement de l'établissement.

### PAIEMENT PRÉALABLE REQUIS

**Les modes de paiement acceptés sont:**

- Par carte de crédit, en ligne dans le site Web de l'AQPC (recommandé);
- Par chèque libellé au nom de **Colloque AQPC** et acheminé **AVANT le 25 mai** au: 7000, rue Marie-Victorin, local C-003, Montréal (Québec) H1G 2J6;
- Par numéro de bon de commande de votre établissement.

**Nous ne pouvons confirmer une place sans la garantie du paiement.**

# Renseignements et activités

## FRAIS D'INSCRIPTION

Jusqu'au 10 mai 2019

Tarif MEMBRE : 300 \$ + frais d'adhésion à l'AQPC de 55 \$ **355 \$**

Tarif NON-MEMBRE : **410 \$**

Après le 10 mai 2019

Tarif MEMBRE : 350 \$ + frais d'adhésion à l'AQPC de 55 \$ **405 \$**

Tarif NON-MEMBRE : **460 \$**

## ANNULATION

Nous comprenons que la vie nous réserve parfois des surprises et que nos plans doivent parfois être modifiés...

Alors, que ce soit pour votre inscription au **colloque**, au **banquet** ou à une **activité sociale**, vous pouvez vous faire **remplacer** par une personne de votre choix. Il vous suffit de nous contacter pour nous donner le nom et les coordonnées de cette personne. **La substitution n'entraîne pas de frais supplémentaires.**

**Si vous devez annuler votre inscription au colloque, contactez-nous le plus rapidement possible par courriel ou par téléphone.**

**colloque@aqpc.qc.ca ou 514 797-2655**

Des frais d'administration de 25 \$ seront automatiquement retenus ou facturés par l'AQPC pour une annulation effectuée **le ou avant le 22 mai**.

Des frais d'administration de 75 \$ seront automatiquement retenus ou facturés par l'AQPC pour une annulation effectuée **après le 22 mai**.

Si vous ne communiquez pas avec nous pour annuler votre inscription **avant le début du colloque**, c'est le montant total de votre inscription qui sera retenu ou facturé par l'AQPC.

### Veillez noter

- Les frais d'adhésion à l'Association (55 \$ plus taxes) ne sont pas remboursables, quel que soit le moment auquel l'annulation de votre participation au colloque est effectuée et votre adhésion annuelle à l'AQPC sera donc maintenue;
- L'annulation d'une inscription au **banquet** est possible **jusqu'au 24 mai** et entraîne automatiquement des frais d'administration de 15 \$ (plus taxes) retenus ou facturés par l'AQPC;
- l'annulation d'une inscription à une **activité sociale** est possible **jusqu'au 24 mai**, sans frais.

## HÉBERGEMENT → [aqpc.qc.ca/colloque/hebergement]

Nous invitons les participants à consulter la section « Colloque annuel » de notre site Web, à la rubrique « S'y rendre, s'y loger » pour prendre connaissance de l'état des réservations.

## PRIX DE L'AQPC

### Prix Gérald-Sigouin et Vecteur pédagogique

La cérémonie de remise du prix Gérald-Sigouin ainsi que du prix Vecteur pédagogique 2019 aura lieu le **mercredi 5 juin, à 10 h 10**, dans la **salle de congrès A & B** du Centre de congrès de Rimouski.

Le prix **Gérald-Sigouin** porte le nom de l'un des membres fondateurs et premier directeur général de l'AQPC. Ce prix est remis à une personne ayant marqué le développement de la pédagogie collégiale à l'échelle du réseau. Il peut s'agir d'un professeur, d'un professionnel, d'un chercheur ou d'un gestionnaire dont les réalisations ont été reconnues par ses pairs en raison de leur qualité et de l'importance de leurs retombées sur les différents groupes composant le réseau collégial.

Quant à lui, le prix **Vecteur pédagogique** est remis à un professionnel du réseau collégial en reconnaissance de la qualité de son accompagnement pédagogique auprès des équipes d'enseignement ou de direction et de son incidence sur la qualité de la formation collégiale. Le titre de ce prix illustre la mobilisation engendrée dans son collège par la personne lauréate.

### Mention d'honneur de l'AQPC et banquet

La cérémonie de remise de la Mention d'honneur aura lieu le **jeudi 6 juin, à 18 h**, dans les salles **Monseigneur Blais-Léonard-Ouellet-Langevin** au 2<sup>e</sup> étage du Centre de congrès. Les places étant limitées, il est important de cocher la case prévue à cet effet lors de votre inscription.

La Mention d'honneur est décernée à un membre du personnel enseignant de chaque collège s'étant démarqué auprès de ses collègues par son engagement et sa compétence en enseignement. Célébrez avec les lauréats ces grands moments d'émotion !

Le banquet aura lieu à **19 h 15**, dans la **salle de congrès A & B**. Le cout pour participer au banquet et à la soirée dansante est de 50 \$ (incluant un verre de vin, le service et les taxes). Ce cout n'est pas inclus dans les frais d'inscription au colloque. Il est important de s'inscrire à l'avance, les places sont limitées. Préparez-vous à danser après avoir bien mangé !

## RÉSERVATION DE PLACES SPÉCIFIQUES AU BANQUET

D'emblée et dans la mesure du possible, les personnes en provenance d'un même établissement sont placées ensemble par l'AQPC. Pour réserver des places spécifiques au banquet, veuillez remplir le *Formulaire de réservation* inclus dans le programme (p. 31).

### Prenez note

Il est possible que l'AQPC soit dans l'obligation de compléter votre tablee avec les participants d'un autre collège.

# Renseignements et activités

## MENU DU BANQUET\*

- Gougère farcie de crevettes vin blanc, salade croquante de micro pousse
- Crème de légumes
- Poulet farci aux épinards et ricotta, linguine tomates et câpres
- Passion framboises
- Café, thé ou infusion

### \* Végétarien, allergique ou intolérant ?

Les personnes optant pour le menu végétarien ou ayant des besoins alimentaires spéciaux sont invitées à communiquer avec le bureau du colloque **avant le 24 mai** pour que nous puissions en tenir compte lors du service.

**À noter :** il n'y a pas de substitution de menu possible sur place.

colloque@aqpc.qc.ca ou 514 797-2655

## CYBER... ACTES

Les conférenciers et personnes-ressources sont invités à déposer, dans le module interactif d'inscription au colloque, la documentation qu'ils souhaitent mettre à la disposition des congressistes.

[[inscription.aqpc.qc.ca/index.php](http://inscription.aqpc.qc.ca/index.php)]

Ces documents seront accessibles à tous durant le colloque.

[[inscription.aqpc.qc.ca/programme\\_detaille\\_public.php?id=2019AQPC](http://inscription.aqpc.qc.ca/programme_detaille_public.php?id=2019AQPC)]

Les documents déposés dans ce site resteront accessibles en ligne après le colloque dans notre section *Archives* et serviront d'Actes du colloque.

[[aqpc.qc.ca/colloque/publications](http://aqpc.qc.ca/colloque/publications)]

Centre  
**matapédien**  
d'études  
collégiales

En tant que composante du Collège de Rimouski,  
nous sommes fiers de vous accueillir dans  
notre région!

Profitez de l'occasion pour visiter la Vallée de la Matapédia!

PHOTOS: TOURISME CASPÉSIE

# Renseignements et activités

## ACTIVITÉS SOCIALES

### Activités précolloques (mardi 4 juin)

#### Pique-nique au parc national du Bic

(L'activité sera offerte également le mercredi 5 juin)

La réputation de la beauté du parc national du Bic n'est plus à faire. En compagnie d'un guide naturaliste, profitez d'une randonnée et d'un pique-nique en fin de journée pour refaire le plein d'énergie et d'air salin.

- Minimum : 15 personnes – Maximum : 40 personnes
- 20 \$ (incluant une boîte à lunch\*), taxes non incluses
- Départ : 17 h 45, devant le Centre des congrès
- Retour : vers 21 h

#### Pique-nique au Site historique maritime de la Pointe-au-Père

Le Site historique maritime de la Pointe-au-Père est un incontournable dans la région de Rimouski ! Profitez d'une visite guidée pour découvrir la fascinante histoire de la plus grande tragédie maritime de l'histoire du Canada et pour effectuer la visite inusitée d'un véritable sous-marin.

- Minimum : 15 personnes – Maximum : 40 personnes
- 35 \$ (incluant une boîte à lunch\*, la visite du musée Empress of Ireland et du sous-marin), taxes non incluses
- Départ : 17 h 45, devant le Centre des congrès
- Retour : vers 21 h

### Activités sportives matinales (mercredi 5 juin et jeudi 6 juin)

#### Yoga

Pour bien amorcer la journée, venez respirer profondément et vous étirer lors d'une séance dirigée de yoga adaptée à tous les niveaux. Selon la température et le nombre de participants, l'activité se déroulera à l'intérieur ou à l'extérieur.

- Nombre de personnes : illimité
- Gratuit, contribution volontaire
- Lieu de rencontre : 6 h 30, hall principal du Centre des congrès

#### Entraînement de jogging

Venez respirer l'air du fleuve lors d'un entraînement de jogging animé dans le sentier pédestre Le Littoral.

- Nombre de personnes : illimité
- Gratuit
- Départ : 6 h 45, devant le Centre des congrès
- Retour : 7 h 45

#### \* Végétarien, allergique ou intolérant ?

Les personnes optant pour le menu végétarien ou ayant des besoins alimentaires spéciaux sont invitées à communiquer avec le bureau du colloque **avant le 24 mai** (colloque@aqpc.qc.ca ou 514 797-2655).

### Activités en soirée (mercredi 5 juin)

#### Pique-nique au parc national du Bic

La réputation de la beauté du parc national du Bic n'est plus à faire. En compagnie d'un guide naturaliste, profitez d'une randonnée et d'un pique-nique en fin de journée pour refaire le plein d'énergie et d'air salin.

- Minimum : 15 personnes – Maximum : 40 personnes
- 20 \$ (incluant une boîte à lunch\*), taxes non incluses
- Départ : 17 h 45 devant le Centre des congrès
- Retour : vers 21 h

#### Souper de homard !

Ce sera la saison du homard ! Nous vous proposons un souper festif, animé et inoubliable. Au programme : homard, animation par le conteur Cédric Landry, consommation à peu de frais et bonheur !

- Maximum : 200 personnes
- 50 \$ (incluant des accompagnements (salades) et une consommation) Taxes non incluses
- Heure : 18 h, au Cégep de Rimouski

Profitez de votre présence sur les lieux et prolongez votre soirée en participant au Cabaret des auteurs « spécial AQPC » !

#### Invitation – Cabaret des auteurs « spécial AQPC »

Venez découvrir une véritable institution culturelle du Cégep de Rimouski, le Cabaret des auteurs.

Notre édition « spécial AQPC » de cette soirée de création réunira différents artistes invités, dont des auteurs, des comédiens et des musiciens, qui nous livreront le résultat de leur création – des nouvelles littéraires, des pièces musicales et une improvisation théâtrale –, le tout inspiré du thème « Diversité ». Lieu d'échange entre les artisans créateurs et le public, le Cabaret des auteurs est une occasion de se laisser emporter et surprendre par l'art et l'imaginaire.

- Nombre de personnes : illimité
- 5 \$ par personne (consommation en sus)
- Heure : 20 h, à la Coudée (B-004) du Cégep de Rimouski

# Index thématique des conférences et des ateliers

## Des conférences et ateliers regroupés sous 19 thématiques

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1· <b>Évolution des disciplines et avenir de l'enseignement collégial</b><br/>The Evolution of the Disciplines and the Future of College Teaching</li> <li>2· <b>Formation générale</b><br/>General Education</li> <li>3· <b>Formation préuniversitaire</b><br/>Pre-University</li> <li>4· <b>Formation technique</b><br/>Career Programs</li> <li>5· <b>Formation continue et reconnaissance des acquis (RAC)</b><br/>Continuing Education and Recognition of Acquired Competencies (RAC)</li> <li>6· <b>Approches, méthodes et stratégies pédagogiques</b><br/>Pedagogical Approaches, Methods, and Strategies</li> <li>7· <b>Apprentissage actif et apprentissage collaboratif</b><br/>Active Learning and Collaborative Learning</li> <li>8· <b>Enseignement et valorisation de la langue dans toutes les disciplines</b><br/>Literacy across the Disciplines</li> <li>9· <b>Enseignement et évaluation des attitudes et des savoir-être</b><br/>Knowledge, Skills and Attitudes</li> <li>10· <b>Éducation à l'écocitoyenneté, à l'interculturel, à l'international et à l'entrepreneurial</b><br/>Environmental Citizenship, Interculturalism, Global Citizenship, and Entrepreneurship Education</li> <li>11· <b>Conception universelle des apprentissages (CUA) et diversité culturelle des étudiants (en situation de handicap, autochtones, immigrants ou internationaux)</b><br/>Universal Design for Learning (UDL) and Cultural Diversity and Student Diversity</li> <li>12· <b>Motivation et engagement dans les études, réussite scolaire et aide à l'apprentissage</b><br/>Academic Engagement and Motivation, Academic Success and Learning Support</li> <li>13· <b>TIC, pédagogie numérique et formation en ligne, à distance ou hybride</b><br/>ICTs, Digital Learning, E-learning, Distance Education or Blended Learning</li> <li>14· <b>Évaluation des apprentissages et rétroaction</b><br/>Learning Assessment and Feedback</li> <li>15· <b>Cheminements et parcours scolaires</b><br/>Academic Progression</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>16· <b>Développement professionnel et innovation pédagogique</b><br/>Professional Development and Pedagogical Innovation</li> <li>17· <b>Gestion et développement institutionnel</b><br/>Management and Institutional Development</li> <li>18· <b>Liens interordres et partenariats</b><br/>Partnerships and Connections between Schools, CEGEPS, and Universities</li> <li>19· <b>Recherche au collégial</b><br/>College Research</li> </ul> |
|--|--|
- 
- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1· <b>Évolution des disciplines et avenir de l'enseignement collégial</b><br/>The Evolution of the Disciplines and the Future of College Teaching</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>204 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Vers une métamorphose de la session traditionnelle : et s'il était possible que les étudiants n'échouent jamais ? (partie 1)</li> <li>215 Learning Teams &amp; Reflective Journals – Do they really work?</li> <li>217 Faire lire les collégiens pour le plaisir : le cas du Prix des Horizons imaginaires</li> <li>304 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Gage de réussite : Quand la théorie intègre la pratique dès le début de la formation ! (partie 2)</li> <li>404 Open Mindedness: Five Classroom Activities</li> <li>406 Corriger plus vite et mieux au moyen de l'intelligence artificielle</li> <li>411 Enseigner à l'ère du numérique: défis et enjeux pédagogiques</li> <li>603 Le retournement de l'iceberg ou une vision des défis à venir</li> <li>607 L'employabilité des étudiants en situation de handicap</li> <li>618 Perspectives technopédagogiques... Une posture enseignante revisitée !</li> <li>705 L'actualisation et l'élaboration des programmes techniques : un rendez-vous pédagogique !</li> <li>709 La dimension ludique des mathématiques ou un cours complémentaire en mathématiques pour créer des jeux de table en équipe</li> <li>712 L'approche inclusive en stage implique-t-elle de niveler vers le bas ?</li> <li>717 Bridging the Gap between Structured and Naturalistic Language Learning: A Professional-Development Project for Teachers</li> <li>804 Comprendre l'intersectionnalité au-delà de l'encadrement réglementaire</li> <li>810 SH-BAC en éducation : un continuum innovateur entre le préuniversitaire et l'université</li> <li>813 Hors-Piste</li> <li>818 Le système collégial canadien : un modèle d'adaptabilité</li> </ul> |
|---|--|

Index **thématique** des conférences et des ateliers**2· Formation générale**

## General Education

- 204 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Vers une métamorphose de la session traditionnelle : et s'il était possible que les étudiants n'échouent jamais ? (partie 1)
- 210 Explorer sa pensée disciplinaire afin d'aider les étudiants à apprendre
- 212 L'Épreuve uniforme de français : un cours pour dompter la bête !
- 215 Learning Teams & Reflective Journals – Do they really work?
- 217 Faire lire les collégiens pour le plaisir : le cas du Prix des Horizons imaginaires
- 303 Rendez-vous de la réussite : Pistes pour une intégration positive des étudiants internationaux : exemples de pratiques (partie 2)
- 310 Explorons plusieurs approches de la littératie
- 313 Art et solidarité
- 317 Stratégies pédagogiques pour un enseignement engageant !
- 404 Open Mindedness: Five Classroom Activities
- 506 Poursuivre des études collégiales quand on est adulte : points de vue d'étudiants et de professeurs
- 508 Boîte à outils : valorisation des liens entre la formation générale et la formation spécifique
- 518 *Avec un grand R* : Des pistes de réflexion pour favoriser le développement professionnel des professeurs du collégial
- 609 La réalité virtuelle comme outil d'enseignement : est-ce pour moi ?
- 701 Rendez-vous de l'internationalisation de la formation : Séjour international : un cours complémentaire novateur offert à tous les étudiants (partie 2)
- 709 La dimension ludique des mathématiques ou un cours complémentaire en mathématiques pour créer des jeux de table en équipe
- 713 Mettre la table pour valoriser la formation générale
- 714 Portrait des stratégies d'autorégulation de l'écriture des étudiants de première année au collégial
- 716 La communauté de recherche philosophique : une application possible au collégial
- 717 Bridging the Gap between Structured and Naturalistic Language Learning: A Professional-Development Project for Teachers
- 801 Apprentissage du français langue seconde par l'engagement communautaire
- 802 Mathématiques et pensée critique
- 813 Hors-Piste
- 814 Visual Storytelling as an Innovative, Inclusive Active Learning Tool
- 817 Évaluer la diversité, pratiquer l'inclusion

**3· Formation préuniversitaire**

## Pre-University

- 204 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Vers une métamorphose de la session traditionnelle : et s'il était possible que les étudiants n'échouent jamais ? (partie 1)
- 207 Un projet parascolaire en sciences pour s'impliquer dans la communauté
- 210 Explorer sa pensée disciplinaire afin d'aider les étudiants à apprendre
- 215 Learning Teams & Reflective Journals – Do they really work?
- 303 Rendez-vous de la réussite : Pistes pour une intégration positive des étudiants internationaux : exemples de pratiques (partie 2)
- 310 Explorons plusieurs approches de la littératie
- 313 Art et solidarité
- 314 *Cuba ? Si ! Diversidad ? Claro !*
- 317 Stratégies pédagogiques pour un enseignement engageant !
- 318 Prédire, observer et expliquer le réchauffement climatique avec des ressources gratuites et libres
- 408 Discussion sur les pratiques pédagogiques favorisant la parité et la diversité
- 506 Poursuivre des études collégiales quand on est adulte : points de vue d'étudiants et de professeurs
- 508 Boîte à outils : valorisation des liens entre la formation générale et la formation spécifique
- 513 Learning Together to Transform Our Program-Management Practices: The Marianopolis Case
- 515 Interdisciplinarité en Sciences de la nature : on a osé rêver...
- 516 Mathématiques TS ou SN : les étudiants réussissent-ils aussi bien au collégial ?
- 518 *Avec un grand R* : Des pistes de réflexion pour favoriser le développement professionnel des professeurs du collégial
- 604 Favoriser l'intégration des étudiants par un projet interordres : mission possible !
- 605 Le corps, outil professionnel singulier
- 609 La réalité virtuelle comme outil d'enseignement : est-ce pour moi ?
- 614 Apprendre les langues des Premières Nations au collégial : le nouveau programme de l'Institution Kiuna
- 615 Research in Action: Optimizing the Active Learning Classroom
- 705 L'actualisation et l'élaboration des programmes techniques : un rendez-vous pédagogique !
- 706 Expérience de travail d'équipe sur Teams : accessibilité et productivité !
- 714 Portrait des stratégies d'autorégulation de l'écriture des étudiants de première année au collégial
- 716 La communauté de recherche philosophique : une application possible au collégial
- 802 Mathématiques et pensée critique

# Index thématique des conférences et des ateliers

- 807 Laboratoires dont vous êtes le héros : comment engager les étudiants dans leur apprentissage en laboratoire
- 810 SH-BAC en éducation : un continuum innovateur entre le préuniversitaire et l'université
- 817 Évaluer la diversité, pratiquer l'inclusion
- 4. Formation technique**  
Career Programs
- 210 Explorer sa pensée disciplinaire afin d'aider les étudiants à apprendre
- 213 L'approche-programme au service d'un projet de recherche interdépartemental
- 215 Learning Teams & Reflective Journals – Do they really work?
- 216 L'évaluation du professionnalisme dans le domaine de la santé au collégial
- 218 Différentes stratégies pour la prise de notes dans le contexte des nouvelles technologies
- 304 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Gage de réussite : Quand la théorie intègre la pratique dès le début de la formation ! (partie 2)
- 308 Motiver les apprenants : s'unir pour créer des expériences d'apprentissage novatrices et engageantes
- 310 Explorons plusieurs approches de la littératie
- 312 L'enseignement à distance hybride asynchrone : une solution pour les programmes axés sur la pratique
- 314 Cuba ? Si ! Diversidad ? Claro !
- 317 Stratégies pédagogiques pour un enseignement engageant !
- 504 Professeur et spécialiste de contenu en RAC : la conciliation des rôles !
- 506 Poursuivre des études collégiales quand on est adulte : points de vue d'étudiants et de professeurs
- 507 De l'idée à l'application technologique : une route surprenante !
- 508 Boîte à outils : valorisation des liens entre la formation générale et la formation spécifique
- 510 Adaptation d'un programme technique selon une formule pédagogique d'apprentissage en milieu de travail
- 516 Mathématiques TS ou SN : les étudiants réussissent-ils aussi bien au collégial ?
- 603 Le retournement de l'iceberg ou une vision des défis à venir
- 605 Le corps, outil professionnel singulier
- 609 La réalité virtuelle comme outil d'enseignement : est-ce pour moi ?
- 617 L'intégration des attitudes entrepreneuriales dans un programme : innover en plaçant le savoir-être au cœur du cheminement collégial
- 704 Développer des compétences interculturelles par une stratégie de côtoiement
- 705 L'actualisation et l'élaboration des programmes techniques : un rendez-vous pédagogique !
- 707 Projet Abitibi : séjour de sensibilisation aux réalités autochtones avec les étudiants de Techniques policières
- 708 Récit de pratique innovante de la mise en œuvre d'une épreuve synthèse de programme « tout au long du programme »
- 712 L'approche inclusive en stage implique-t-elle de niveler vers le bas ?
- 714 Portrait des stratégies d'autorégulation de l'écriture des étudiants de première année au collégial
- 716 La communauté de recherche philosophique : une application possible au collégial
- 803 Les huit étapes de conception d'une grille d'évaluation de stage
- 804 Comprendre l'intersectionnalité au-delà de l'encadrement réglementaire
- 811 L'apprentissage en milieu de travail vous préoccupe, vous intéresse, vous anime
- 816 La simulation clinique pour enseigner et évaluer la relation d'aide
- 817 Évaluer la diversité, pratiquer l'inclusion
- 5. Formation continue et reconnaissance des acquis (RAC)**  
Continuing Education and Recognition of Acquired Competencies (RAC)
- 202 Rendez-vous « Apprendre tout au long de la vie » : Les défis liés au territoire (partie 1)
- 215 Learning Teams & Reflective Journals – Do they really work?
- 302 Rendez-vous « Apprendre tout au long de la vie » : Une offre pour chacun : de la diversité des besoins à une offre adaptée (partie 2)
- 303 Rendez-vous de la réussite : Pistes pour une intégration positive des étudiants internationaux : exemples de pratiques (partie 2)
- 402 Rendez-vous des cadres : Plan d'action numérique : mobiliser, c'est possible ! (partie 1) (Inscription obligatoire à l'atelier 502)
- 502 Rendez-vous des cadres : Plan d'action numérique : axes d'intervention (partie 2) (Inscription obligatoire à l'atelier 402)
- 504 Professeur et spécialiste de contenu en RAC : la conciliation des rôles !
- 703 Déploiement d'une nouvelle approche de formations adaptées dans un contexte de rareté de main-d'œuvre et d'une main-d'œuvre diversifiée
- 6. Approches, méthodes et stratégies pédagogiques**  
Pedagogical Approaches, Methods, and Strategies
- 201 La chronopédagogie
- 204 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Vers une métamorphose de la session traditionnelle : et s'il était possible que les étudiants n'échouent jamais ? (partie 1)
- 207 Un projet parascolaire en sciences pour s'impliquer dans la communauté

Index **thématique** des conférences et des ateliers

- 209 À la découverte du forum ouvert !
- 212 L'Épreuve uniforme de français : un cours pour dompter la bête !
- 214 Le PAN : ça change quoi ?
- 215 Learning Teams & Reflective Journals – Do they really work ?
- 217 Faire lire les collégiens pour le plaisir : le cas du Prix des Horizons imaginaires
- 218 Différentes stratégies pour la prise de notes dans le contexte des nouvelles technologies
- 304 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Gage de réussite : Quand la théorie intègre la pratique dès le début de la formation ! (partie 2)
- 306 Une stratégie pour aider les étudiants à développer leur raisonnement
- 308 Motiver les apprenants : s'unir pour créer des expériences d'apprentissage novatrices et engageantes
- 309 Apprendre par la diversité des processus décisionnels : l'évaluation ou la formation par concordance ?
- 310 Explorons plusieurs approches de la littératie
- 312 L'enseignement à distance hybride asynchrone : une solution pour les programmes axés sur la pratique
- 314 Cuba ? Si ! Diversidad ? Claro !
- 316 Indigenizing Dawson College: Opportunities and Challenges
- 317 Stratégies pédagogiques pour un enseignement engageant !
- 403 Rendez-vous des conseillers pédagogiques : Panorama de ressources pour soutenir la diversité (partie 1) (Inscription obligatoire à l'atelier 503)
- 404 Open Mindedness: Five Classroom Activities
- 405 L'approche par compétences et la pratique réflexive au service de la réussite de l'épreuve uniforme de français
- 408 Discussion sur les pratiques pédagogiques favorisant la parité et la diversité
- 410 Quels outils numériques pour soutenir une pratique pédagogique inclusive ?
- 411 Enseigner à l'ère du numérique : défis et enjeux pédagogiques
- 416 « Donnez au suivant » : améliorer ses capacités d'expression orale en s'impliquant dans la communauté
- 417 Mieux-être d'apprendre et d'enseigner : méthodes pour améliorer la qualité d'attention en classe
- 504 Professeur et spécialiste de contenu en RAC : la conciliation des rôles !
- 505 Le réseau Relais-inclusion : soutenir les professeurs pour mieux soutenir les étudiants à besoins particuliers
- 506 Poursuivre des études collégiales quand on est adulte : points de vue d'étudiants et de professeurs
- 508 Boîte à outils : valorisation des liens entre la formation générale et la formation spécifique
- 510 Adaptation d'un programme technique selon une formule pédagogique d'apprentissage en milieu de travail
- 511 Le guide CAAP : votre Conseiller pour Accompagner la réalisation d'une Activité Pédagogique TIC
- 515 Interdisciplinarité en Sciences de la nature : on a osé rêver...
- 517 Une diversité de clients, une seule approche : gardez le cap en les impliquant dans vos projets sur mesure
- 602 Rendez-vous Performa-Innovation : Conception et expérimentation d'outils pédagogiques–Approches et modalités d'enseignement–Présence des femmes en informatique (partie 1)
- 603 Le retournement de l'iceberg ou une vision des défis à venir
- 605 Le corps, outil professionnel singulier
- 607 L'employabilité des étudiants en situation de handicap
- 609 La réalité virtuelle comme outil d'enseignement : est-ce pour moi ?
- 610 Le dossier d'apprentissage numérique au service de la diversité étudiante
- 611 Accompagner la diversité des apprenants et des horizons professionnels : le contrat d'apprenance
- 613 Thinning the Classroom Walls through Blogging as Pedagogy
- 615 Research in Action: Optimizing the Active Learning Classroom
- 616 L'éducation intelligente : défis et opportunités
- 617 L'intégration des attitudes entrepreneuriales dans un programme : innover en plaçant le savoir-être au cœur du cheminement collégial
- 618 Perspectives technopédagogiques... Une posture enseignante revisitée !
- 702 Rendez-vous Performa-Innovation : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage–Mentorat, stratégies et transfert en Soins infirmiers–Identification de la motivation étudiante (partie 2)
- 703 Déploiement d'une nouvelle approche de formations adaptées dans un contexte de rareté de main-d'œuvre et d'une main-d'œuvre diversifiée
- 704 Développer des compétences interculturelles par une stratégie de côtoiement
- 705 L'actualisation et l'élaboration des programmes techniques : un rendez-vous pédagogique !
- 706 Expérience de travail d'équipe sur Teams : accessibilité et productivité !
- 707 Projet Abitibi : séjour de sensibilisation aux réalités autochtones avec les étudiants de Techniques policières
- 709 La dimension ludique des mathématiques ou un cours complémentaire en mathématiques pour créer des jeux de table en équipe
- 710 Learning from Other Students' Mistakes
- 711 Plateforme de vignettes de pédagogie active : un outil utile pour tous !
- 712 L'approche inclusive en stage implique-t-elle de niveler vers le bas ?
- 714 Portrait des stratégies d'autorégulation de l'écriture des étudiants de première année au collégial

# MERCI!

d'être là au quotidien  
pour nous et nos familles

**Myriam Légaré**  
Enseignante

## AVANTAGES PENSÉS POUR VOUS

**450 \$** d'économie moyenne<sup>1</sup>  
pour nos clients des services publics  
qui regroupent leurs assurances

**Rabais exclusif** sur chaque assurance auto,  
habitation ou véhicule de loisirs parce que vous êtes  
membre de l'AQPC

**Concours Rouler avec La Capitale, c'est branché!**  
Une Nissan Leaf 2019 électrique à gagner<sup>2</sup>!

**Demandez une soumission maintenant!**

**[lacapitale.com/aqpc](http://lacapitale.com/aqpc) 1 855 441-6016**



  
**La Capitale**  
Assurances générales

Cabinet en assurance de dommages. En tout temps, seul le contrat d'assurance précise les clauses et modalités relatives à nos protections. Certaines conditions et exclusions s'appliquent. | 1. Sondage SOM mené en juin 2017, auprès d'employés ou de retraités des services publics clients de La Capitale et ayant regroupé au moins deux produits d'assurance auto, habitation ou véhicules de loisirs. Économie moyenne calculée à partir des montants déclarés par 96 répondants ayant réalisé une économie. | 2. Détails et règlement disponibles au partenaires [lacapitale.com/aqpc](http://lacapitale.com/aqpc). Le concours se termine le 31 décembre 2019. Le prix à tirer est une Nissan Leaf S 2019 d'une valeur de 44 798 \$, assortie, si admissible, d'un crédit d'assurance de 500 \$. La valeur totale des prix est de 45 298 \$. Toutes les valeurs indiquées incluent les taxes. Aucun achat requis. Le gagnant devra répondre à une question d'habileté mathématique.

Index **thématique** des conférences et des ateliers

- 716 La communauté de recherche philosophique : une application possible au collégial
- 717 Bridging the Gap between Structured and Naturalistic Language Learning: A Professional-Development Project for Teachers
- 801 Apprentissage du français langue seconde par l'engagement communautaire
- 804 Comprendre l'intersectionnalité au-delà de l'encadrement réglementaire
- 808 Pour un usage inclusif des TIC en enseignement collégial
- 811 L'apprentissage en milieu de travail vous préoccupe, vous intéresse, vous anime
- 812 Développer des partenariats pour renforcer les apprentissages et favoriser le développement des compétences interculturelles
- 813 Hors-Piste
- 814 Visual Storytelling as an Innovative, Inclusive Active Learning Tool
- 816 La simulation clinique pour enseigner et évaluer la relation d'aide
- 7- Apprentissage actif et apprentissage collaboratif**  
Active Learning and Collaborative Learning
- 204 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Vers une métamorphose de la session traditionnelle : et s'il était possible que les étudiants n'échouent jamais ? (partie 1)
- 209 À la découverte du forum ouvert !
- 215 Learning Teams & Reflective Journals – Do they really work?
- 217 Faire lire les collégiens pour le plaisir : le cas du Prix des Horizons imaginaires
- 218 Différentes stratégies pour la prise de notes dans le contexte des nouvelles technologies
- 304 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Gage de réussite : Quand la théorie intègre la pratique dès le début de la formation ! (partie 2)
- 306 Une stratégie pour aider les étudiants à développer leur raisonnement
- 308 Motiver les apprenants : s'unir pour créer des expériences d'apprentissage novatrices et engageantes
- 309 Apprendre par la diversité des processus décisionnels : l'évaluation ou la formation par concordance ?
- 310 Explorons plusieurs approches de la littératie
- 313 Art et solidarité
- 314 Cuba ? Si ! Diversidad ? Claro !
- 317 Stratégies pédagogiques pour un enseignement engageant !
- 318 Prédire, observer et expliquer le réchauffement climatique avec des ressources gratuites et libres
- 404 Open Mindedness: Five Classroom Activities
- 416 « Donnez au suivant » : améliorer ses capacités d'expression orale en s'impliquant dans la communauté
- 510 Adaptation d'un programme technique selon une formule pédagogique d'apprentissage en milieu de travail
- 515 Interdisciplinarité en Sciences de la nature : on a osé rêver...
- 602 Rendez-vous Performa-Innovation : Conception et expérimentation d'outils pédagogiques–Approches et modalités d'enseignement–Présence des femmes en informatique (partie 1)
- 613 Thinning the Classroom Walls through Blogging as Pedagogy
- 615 Research in Action: Optimizing the Active Learning Classroom
- 617 L'intégration des attitudes entrepreneuriales dans un programme : innover en plaçant le savoir-être au cœur du cheminement collégial
- 702 Rendez-vous Performa-Innovation : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage–Mentorat, stratégies et transfert en Soins infirmiers–Identification de la motivation étudiante (partie 2)
- 706 Expérience de travail d'équipe sur Teams : accessibilité et productivité !
- 709 La dimension ludique des mathématiques ou un cours complémentaire en mathématiques pour créer des jeux de table en équipe
- 710 Learning from Other Students' Mistakes
- 711 Plateforme de vignettes de pédagogie active : un outil utile pour tous !
- 716 La communauté de recherche philosophique : une application possible au collégial
- 807 Laboratoires dont vous êtes le héros : comment engager les étudiants dans leur apprentissage en laboratoire
- 813 Hors-Piste
- 814 Visual Storytelling as an Innovative, Inclusive Active Learning Tool
- 816 La simulation clinique pour enseigner et évaluer la relation d'aide
- 8- Enseignement et valorisation de la langue dans toutes les disciplines**  
Literacy across the Disciplines
- 210 Explorer sa pensée disciplinaire afin d'aider les étudiants à apprendre
- 217 Faire lire les collégiens pour le plaisir : le cas du Prix des Horizons imaginaires
- 310 Explorons plusieurs approches de la littératie
- 509 Valoriser la langue, de l'affichage de postes à la postcorrection des étudiants
- 602 Rendez-vous Performa-Innovation : Conception et expérimentation d'outils pédagogiques–Approches et modalités d'enseignement–Présence des femmes en informatique (partie 1)
- 612 Une approche novatrice et concertée pour favoriser la réussite : valoriser et soutenir l'enseignement explicite de la lecture et l'écriture disciplinaires
- 702 Rendez-vous Performa-Innovation : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage–Mentorat, stratégies et transfert en Soins infirmiers–Identification de la motivation étudiante (partie 2)

# Index thématique des conférences et des ateliers

- 707 Projet Abitibi : séjour de sensibilisation aux réalités autochtones avec les étudiants de Techniques policières
- 714 Portrait des stratégies d'autorégulation de l'écriture des étudiants de première année au collégial
- 9- Enseignement et évaluation des attitudes et des savoir-être**  
Knowledge, Skills and Attitudes
- 216 L'évaluation du professionnalisme dans le domaine de la santé au collégial
- 304 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Gage de réussite : Quand la théorie intègre la pratique dès le début de la formation ! (partie 2)
- 313 Art et solidarité
- 413 Diversifier l'accompagnement pédagogique par l'utilisation d'un profil de compétences enseignantes évolutif
- 607 L'employabilité des étudiants en situation de handicap
- 617 L'intégration des attitudes entrepreneuriales dans un programme : innover en plaçant le savoir-être au cœur du cheminement collégial
- 707 Projet Abitibi : séjour de sensibilisation aux réalités autochtones avec les étudiants de Techniques policières  
La communauté de recherche philosophique : une application possible au collégial
- 816 La simulation clinique pour enseigner et évaluer la relation d'aide
- 10- Éducation à l'écocitoyenneté, à l'interculturel, à l'international et à l'entrepreneurial**  
Environmental Citizenship, Interculturalism, Global Citizenship, and Entrepreneurship Education
- 203 Rendez-vous de la réussite : Pistes pour une intégration positive des étudiants internationaux : résultats de recherche (partie 1)
- 206 L'exposition *Vert un monde durable*
- 303 Rendez-vous de la réussite : Pistes pour une intégration positive des étudiants internationaux : exemples de pratiques (partie 2)
- 313 Art et solidarité
- 314 Cuba ? Si ! Diversidad ? Claro !
- 318 Prédire, observer et expliquer le réchauffement climatique avec des ressources gratuites et libres
- 404 Open Mindedness: Five Classroom Activities
- 408 Discussion sur les pratiques pédagogiques favorisant la parité et la diversité
- 413 Diversifier l'accompagnement pédagogique par l'utilisation d'un profil de compétences enseignantes évolutif
- 601 Rendez-vous de l'internationalisation de la formation : Au-delà des séjours de mobilité étudiante : l'intégration de dimensions internationales et interculturelles au sein de la formation (partie 1)
- 701 Rendez-vous de l'internationalisation de la formation : Séjour international : un cours complémentaire novateur offert à tous les étudiants (partie 2)
- 704 Développer des compétences interculturelles par une stratégie de côtoiement
- 707 Projet Abitibi : séjour de sensibilisation aux réalités autochtones avec les étudiants de Techniques policières
- 717 Bridging the Gap between Structured and Naturalistic Language Learning: A Professional-Development Project for Teachers
- 801 Apprentissage du français langue seconde par l'engagement communautaire
- 812 Développer des partenariats pour renforcer les apprentissages et favoriser le développement des compétences interculturelles
- 813 Hors-Piste
- 11- Conception universelle des apprentissages (CUA) et diversité culturelle des étudiants (en situation de handicap, autochtones, immigrants ou internationaux)**  
Universal Design for Learning (UDL) and Cultural Diversity and Student Diversity
- 203 Rendez-vous de la réussite : Pistes pour une intégration positive des étudiants internationaux : résultats de recherche (partie 1)
- 204 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Vers une métamorphose de la session traditionnelle : et s'il était possible que les étudiants n'échouent jamais ? (partie 1)
- 211 Besoins exprimés par les étudiants admis conditionnellement au cégep et réactions des professeurs et des professionnels
- 212 L'Épreuve uniforme de français : un cours pour dompter la bête !
- 215 Learning Teams & Reflective Journals – Do they really work?
- 303 Rendez-vous de la réussite : Pistes pour une intégration positive des étudiants internationaux : exemples de pratiques (partie 2)
- 304 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Gage de réussite : Quand la théorie intègre la pratique dès le début de la formation ! (partie 2)
- 310 Explorons plusieurs approches de la littératie
- 314 Cuba ? Si ! Diversidad ? Claro !
- 315 Cinq astuces pour apprivoiser la pédagogie inclusive
- 316 Indigenizing Dawson College: Opportunities and Challenges
- 403 Rendez-vous des conseillers pédagogiques : Panorama de ressources pour soutenir la diversité (partie 1) (Inscription obligatoire à l'atelier 503)
- 410 Quels outils numériques pour soutenir une pratique pédagogique inclusive ?
- 413 Diversifier l'accompagnement pédagogique par l'utilisation d'un profil de compétences enseignantes évolutif
- 414 Thirteen Simple and Easy Tips to Help You Accommodate Students with Special Needs in the Classroom during Evaluations

Index **thématique** des conférences et des ateliers

- 503 Rendez-vous des conseillers pédagogiques : Travailler en complémentarité pour favoriser la réussite d'une diversité d'étudiants (partie 2)  
(Inscription obligatoire à l'atelier 403)
- 505 Le réseau Relais-inclusion : soutenir les professeurs pour mieux soutenir les étudiants à besoins particuliers
- 610 Le dossier d'apprentissage numérique au service de la diversité étudiante
- 712 L'approche inclusive en stage implique-t-elle de niveler vers le bas ?
- 804 Comprendre l'intersectionnalité au-delà de l'encadrement réglementaire
- 807 Laboratoires dont vous êtes le héros : comment engager les étudiants dans leur apprentissage en laboratoire
- 808 Pour un usage inclusif des TIC en enseignement collégial
- 817 Évaluer la diversité, pratiquer l'inclusion
- 12- Motivation et engagement dans les études, réussite scolaire et aide à l'apprentissage**  
Academic Engagement and Motivation, Academic Success and Learning Support
- 205 Raisons de non-fréquentation des centres d'aide : le cas des CAF
- 208 Analyse de l'apprentissage : s'intéresser aux données pour appuyer les décisions
- 211 Besoins exprimés par les étudiants admis conditionnellement au cégep et réactions des professeurs et des professionnels
- 212 L'Épreuve uniforme de français : un cours pour dompter la bête !
- 215 Learning Teams & Reflective Journals – Do they really work?
- 217 Faire lire les collégiens pour le plaisir : le cas du Prix des Horizons imaginaires
- 306 Une stratégie pour aider les étudiants à développer leur raisonnement
- 307 L'élaboration de notre Plan d'aide à l'apprentissage et à la réussite : une démarche de collaboration et d'engagement !
- 310 Explorons plusieurs approches de la littératie
- 314 Cuba ? Si ! Diversidad ? Claro !
- 316 Indigenizing Dawson College : Opportunities and Challenges
- 317 Stratégies pédagogiques pour un enseignement engageant !
- 405 L'approche par compétences et la pratique réflexive au service de la réussite de l'épreuve uniforme de français
- 407 Le comité étudiant de concentration comme outil de réussite éducative
- 408 Discussion sur les pratiques pédagogiques favorisant la parité et la diversité
- 410 Quels outils numériques pour soutenir une pratique pédagogique inclusive ?
- 411 Enseigner à l'ère du numérique : défis et enjeux pédagogiques
- 412 Comment la réussite scolaire des jeunes est-elle influencée par le territoire qu'ils habitent ?
- 415 L'intégration au collégial : quelles particularités pour les étudiants-athlètes ?
- 416 « Donnez au suivant » : améliorer ses capacités d'expression orale en s'impliquant dans la communauté
- 505 Le réseau Relais-inclusion : soutenir les professeurs pour mieux soutenir les étudiants à besoins particuliers
- 506 Poursuivre des études collégiales quand on est adulte : points de vue d'étudiants et de professeurs
- 512 Comment les jeunes peuvent-ils bien concilier les études et le travail rémunéré ?
- 514 Contenus pédagogiques, activités culturelles et soutien psychosocial : les trois piliers de la réussite à l'Institution Kiuna
- 515 Interdisciplinarité en Sciences de la nature : on a osé rêver...
- 602 Rendez-vous Performa-Innovation : Conception et expérimentation d'outils pédagogiques–Approches et modalités d'enseignement–Présence des femmes en informatique (partie 1)
- 606 AKCEPTO : tests diagnostiques en ligne et capsules de mise à niveau asynchrones pour l'admission au collégial
- 607 L'employabilité des étudiants en situation de handicap
- 610 Le dossier d'apprentissage numérique au service de la diversité étudiante
- 611 Accompagner la diversité des apprenants et des horizons professionnels : le contrat d'apprenance
- 615 Research in Action: Optimizing the Active Learning Classroom
- 617 L'intégration des attitudes entrepreneuriales dans un programme : innover en plaçant le savoir-être au cœur du cheminement collégial
- 702 Rendez-vous Performa-Innovation : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage–Mentorat, stratégies et transfert en Soins infirmiers–Identification de la motivation étudiante (partie 2)
- 715 Besoins personnalisés de l'ÉSH et réussite éducative : données probantes, accommodements et outil fononagique
- 801 Apprentissage du français langue seconde par l'engagement communautaire
- 802 Mathématiques et pensée critique
- 807 Laboratoires dont vous êtes le héros : comment engager les étudiants dans leur apprentissage en laboratoire
- 815 Portrait sociologique des millénariaux. Mieux comprendre les jeunes dans nos classes
- 13- TIC, pédagogie numérique et formation en ligne, à distance ou hybride**  
ICTs, Digital Learning, E-learning, Distance Education or Blended Learning
- 204 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Vers une métamorphose de la session traditionnelle : et s'il était possible que les étudiants n'échouent jamais ? (partie 1)

# Introduction à l'intervention

## auprès des victimes d'actes criminels



Entièrement revue et augmentée, cette troisième édition du manuel *Introduction à l'intervention auprès des victimes d'actes criminels* traite des notions les plus à jour en matière d'intervention auprès des victimes et de leurs proches. Unique au Québec, l'ouvrage se veut un premier contact avec les particularités de ce champ de pratique et un outil d'apprentissage pour s'y initier.

### À qui s'adresse ce manuel ?

Le manuel est rédigé à l'intention des étudiantes et étudiants des niveaux collégial et universitaire. Il saura aussi intéresser toute personne désireuse de connaître les besoins des victimes d'actes criminels et les modes d'intervention à privilégier.

### Où se le procurer ?

Visitez le site Internet de l'Association québécoise Plaidoyer-Victimes au [www.aqpv.ca](http://www.aqpv.ca)

3<sup>e</sup> édition | 2018  
ISBN 978-2-922975-24-26 | 354 pages

## Table des matières

### PREMIÈRE PARTIE

#### Le contexte et les modes d'intervention

##### Chapitre 1

#### Connaître quelques notions de base

##### Chapitre 2

#### Comprendre la victimisation criminelle

##### Chapitre 3

#### Cerner les besoins des victimes

##### Chapitre 4

#### Intervenir auprès des victimes d'actes criminels

##### Chapitre 5

#### Se familiariser avec les services aux victimes

##### Chapitre 6

#### Accompagner les victimes dans le système judiciaire criminel

### DEUXIÈME PARTIE

#### Les interventions spécifiques

##### Chapitre 7

#### Intervenir en contexte de violence conjugale

##### Chapitre 8

#### Intervenir en contexte d'agression sexuelle

##### Chapitre 9

#### Intervenir en contexte de maltraitance des personnes âgées

##### Chapitre 10

#### Intervenir en contexte d'homicide ou de disparition

Index **thématique** des conférences et des ateliers

- 208 Analyse de l'apprentissage : s'intéresser aux données pour appuyer les décisions
- 211 Besoins exprimés par les étudiants admis conditionnellement au cégep et réactions des professeurs et des professionnels
- 212 L'Épreuve uniforme de français : un cours pour dompter la bête !
- 214 Le PAN : ça change quoi ?
- 215 Learning Teams & Reflective Journals – Do they really work?
- 218 Différentes stratégies pour la prise de notes dans le contexte des nouvelles technologies
- 305 Développer des programmes d'études à l'ère du numérique
- 309 Apprendre par la diversité des processus décisionnels : l'évaluation ou la formation par concordance ?
- 312 L'enseignement à distance hybride asynchrone : une solution pour les programmes axés sur la pratique
- 316 Indigenizing Dawson College: Opportunities and Challenges
- 402 Rendez-vous des cadres : Plan d'action numérique : mobiliser, c'est possible ! (partie 1) (Inscription obligatoire à l'atelier 502)
- 405 L'approche par compétences et la pratique réflexive au service de la réussite de l'épreuve uniforme de français
- 406 Corriger plus vite et mieux au moyen de l'intelligence artificielle
- 410 Quels outils numériques pour soutenir une pratique pédagogique inclusive ?
- 411 Enseigner à l'ère du numérique : défis et enjeux pédagogiques
- 414 Thirteen Simple and Easy Tips to Help You Accommodate Students with Special Needs in the Classroom during Evaluations
- 502 Rendez-vous des cadres : Plan d'action numérique : axes d'intervention (partie 2) (Inscription obligatoire à l'atelier 402)
- 511 Le guide CAAP : votre Conseiller pour Accompagner la réalisation d'une Activité Pédagogique TIC
- 602 Rendez-vous Performa-Innovation : Conception et expérimentation d'outils pédagogiques—Approches et modalités d'enseignement—Présence des femmes en informatique (partie 1)
- 603 Le retournement de l'iceberg ou une vision des défis à venir
- 609 La réalité virtuelle comme outil d'enseignement : est-ce pour moi ?
- 610 Le dossier d'apprentissage numérique au service de la diversité étudiante
- 613 Thinning the Classroom Walls through Blogging as Pedagogy
- 615 Research in Action : Optimizing the Active Learning Classroom
- 616 L'éducation intelligente : défis et opportunités
- 702 Rendez-vous Performa-Innovation : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage—Mentorat, stratégies et transfert en Soins infirmiers—Identification de la motivation étudiante (partie 2)
- 706 Expérience de travail d'équipe sur Teams : accessibilité et productivité !
- 806 Perspectives et regards sur les conditions d'exercice professionnel à l'ère du numérique
- 807 Laboratoires dont vous êtes le héros : comment engager les étudiants dans leur apprentissage en laboratoire
- 808 Pour un usage inclusif des TIC en enseignement collégial
- 817 Évaluer la diversité, pratiquer l'inclusion
- 14. Évaluation des apprentissages et rétroaction**  
Learning Assessment and Feedback
- 204 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Vers une métamorphose de la session traditionnelle : et s'il était possible que les étudiants n'échouent jamais ? (partie 1)
- 216 L'évaluation du professionnalisme dans le domaine de la santé au collégial
- 309 Apprendre par la diversité des processus décisionnels : l'évaluation ou la formation par concordance ?
- 310 Explorons plusieurs approches de la littératie
- 406 Corriger plus vite et mieux au moyen de l'intelligence artificielle
- 414 Thirteen Simple and Easy Tips to Help You Accommodate Students with Special Needs in the Classroom during Evaluations
- 607 L'employabilité des étudiants en situation de handicap
- 610 Le dossier d'apprentissage numérique au service de la diversité étudiante
- 611 Accompagner la diversité des apprenants et des horizons professionnels : le contrat d'apprenance
- 618 Perspectives technopédagogiques... Une posture enseignante revisitée !
- 704 Développer des compétences interculturelles par une stratégie de côtoiment
- 707 Projet Abitibi : séjour de sensibilisation aux réalités autochtones avec les étudiants de Techniques policières
- 716 La communauté de recherche philosophique : une application possible au collégial
- 803 Les huit étapes de conception d'une grille d'évaluation de stage
- 816 La simulation clinique pour enseigner et évaluer la relation d'aide
- 817 Évaluer la diversité, pratiquer l'inclusion
- 15. Cheminements et parcours scolaires**  
Academic Progression
- 204 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Vers une métamorphose de la session traditionnelle : et s'il était possible que les étudiants n'échouent jamais ? (partie 1)
- 412 Comment la réussite scolaire des jeunes est-elle influencée par le territoire qu'ils habitent ?
- 415 L'intégration au collégial : quelles particularités pour les étudiants-athlètes ?
- 515 Interdisciplinarité en Sciences de la nature : on a osé rêver...
- 516 Mathématiques TS ou SN : les étudiants réussissent-ils aussi bien au collégial ?

# Index thématique des conférences et des ateliers

- 607 L'employabilité des étudiants en situation de handicap
- 703 Déploiement d'une nouvelle approche de formations adaptées dans un contexte de rareté de main-d'œuvre et d'une main-d'œuvre diversifiée
- 810 SH-BAC en éducation : un continuum innovateur entre le préuniversitaire et l'université
- 815 Portrait sociologique des millénariaux. Mieux comprendre les jeunes dans nos classes
- 16- Développement professionnel et innovation pédagogique**  
Professional Development and Pedagogical Innovation
- 204 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Vers une métamorphose de la session traditionnelle : et s'il était possible que les étudiants n'échouent jamais ? (partie 1)
- 214 Le PAN : ça change quoi ?
- 218 Différentes stratégies pour la prise de notes dans le contexte des nouvelles technologies
- 304 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Gage de réussite : Quand la théorie intègre la pratique dès le début de la formation ! (partie 2)
- 306 Une stratégie pour aider les étudiants à développer leur raisonnement
- 309 Apprendre par la diversité des processus décisionnels : l'évaluation ou la formation par concordance ?
- 311 Ça m'inspire ce que vous faites !
- 314 Cuba ? Si ! Diversidad ? Claro !
- 403 Rendez-vous des conseillers pédagogiques : Panorama de ressources pour soutenir la diversité (partie 1) (Inscription obligatoire à l'atelier 503)
- 406 Corriger plus vite et mieux au moyen de l'intelligence artificielle
- 409 Une autoévaluation par concordance de jugement professionnel des enseignants
- 413 Diversifier l'accompagnement pédagogique par l'utilisation d'un profil de compétences enseignantes évolutif
- 416 « Donnez au suivant » : améliorer ses capacités d'expression orale en s'impliquant dans la communauté
- 503 Rendez-vous des conseillers pédagogiques : Travailler en complémentarité pour favoriser la réussite d'une diversité d'étudiants (partie 2) (Inscription obligatoire à l'atelier 403)
- 504 Professeur et spécialiste de contenu en RAC : la conciliation des rôles !
- 510 Adaptation d'un programme technique selon une formule pédagogique d'apprentissage en milieu de travail
- 511 Le guide CAAP : votre Conseiller pour Accompagner la réalisation d'une Activité Pédagogique TIC
- 518 Avec un grand R : Des pistes de réflexion pour favoriser le développement professionnel des professeurs du collégial
- 602 Rendez-vous Performa-Innovation : Conception et expérimentation d'outils pédagogiques—Approches et modalités d'enseignement—Présence des femmes en informatique (partie 1)
- 603 Le retournement de l'iceberg ou une vision des défis à venir
- 607 L'employabilité des étudiants en situation de handicap
- 611 Accompagner la diversité des apprenants et des horizons professionnels : le contrat d'apprenance
- 617 L'intégration des attitudes entrepreneuriales dans un programme : innover en plaçant le savoir-être au cœur du cheminement collégial
- 618 Perspectives technopédagogiques... Une posture enseignante revisitée !
- 702 Rendez-vous Performa-Innovation : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage—Mentorat, stratégies et transfert en Soins infirmiers—Identification de la motivation étudiante (partie 2)
- 703 Déploiement d'une nouvelle approche de formations adaptées dans un contexte de rareté de main-d'œuvre et d'une main-d'œuvre diversifiée
- 704 Développer des compétences interculturelles par une stratégie de côtoiement
- 712 L'approche inclusive en stage implique-t-elle de niveler vers le bas ?
- 716 La communauté de recherche philosophique : une application possible au collégial
- 717 Bridging the Gap between Structured and Naturalistic Language Learning: A Professional-Development Project for Teachers
- 804 Comprendre l'intersectionnalité au-delà de l'encadrement réglementaire
- 805 Donner suite aux idées récoltées lors du colloque : battre le fer pendant qu'il est chaud
- 809 Diversité des profils, choix du parcours : le programme de formation des nouveaux professeurs du Cégep de Sainte-Foy
- 813 Hors-Piste
- 817 Évaluer la diversité, pratiquer l'inclusion
- 17- Gestion et développement institutionnel**  
Management and Institutional Development
- 209 À la découverte du forum ouvert !
- 305 Développer des programmes d'études à l'ère du numérique
- 307 L'élaboration de notre Plan d'aide à l'apprentissage et à la réussite : une démarche de collaboration et d'engagement !
- 409 Une autoévaluation par concordance de jugement professionnel des enseignants
- 509 Valoriser la langue, de l'affichage de postes à la postcorrection des étudiants
- 513 Learning Together to Transform Our Program-Management Practices: The Marianopolis Case

Index **thématique** des conférences et des ateliers

- 518 Avec un grand R: Des pistes de réflexion pour favoriser le développement professionnel des professeurs du collégial
- 608 Un deuxième cycle pour une amélioration continue de la qualité de l'enseignement collégial
- 705 L'actualisation et l'élaboration des programmes techniques: un rendez-vous pédagogique !
- 712 L'approche inclusive en stage implique-t-elle de niveler vers le bas ?
- 804 Comprendre l'intersectionnalité au-delà de l'encadrement réglementaire
- 812 Développer des partenariats pour renforcer les apprentissages et favoriser le développement des compétences interculturelles
- 18- Liens interordres et partenariats**  
Partnerships and Connections between Schools, CEGEPS, and Universities
- 204 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Vers une métamorphose de la session traditionnelle: et s'il était possible que les étudiants n'échouent jamais ? (partie 1)
- 207 Un projet parascolaire en sciences pour s'impliquer dans la communauté
- 211 Besoins exprimés par les étudiants admis conditionnellement au cégep et réactions des professeurs et des professionnels
- 314 Cuba ? Si ! Diversidad ? Claro !
- 412 Comment la réussite scolaire des jeunes est-elle influencée par le territoire qu'ils habitent ?
- 507 De l'idée à l'application technologique: une route surprenante !
- 510 Adaptation d'un programme technique selon une formule pédagogique d'apprentissage en milieu de travail
- 604 Favoriser l'intégration des étudiants par un projet interordres: mission possible !
- 717 Bridging the Gap between Structured and Naturalistic Language Learning: A Professional-Development Project for Teachers
- 804 Comprendre l'intersectionnalité au-delà de l'encadrement réglementaire
- 810 SH-BAC en éducation: un continuum innovateur entre le préuniversitaire et l'université
- 19- Recherche au collégial**  
College Research
- 204 Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses ! » : Vers une métamorphose de la session traditionnelle: et s'il était possible que les étudiants n'échouent jamais ? (partie 1)
- 206 L'exposition *Vert un monde durable*
- 213 L'approche-programme au service d'un projet de recherche interdépartemental
- 310 Explorons plusieurs approches de la littérature
- 311 Ça m'inspire ce que vous faites !
- 317 Stratégies pédagogiques pour un enseignement engageant !
- 409 Une autoévaluation par concordance de jugement professionnel des enseignants
- 413 Diversifier l'accompagnement pédagogique par l'utilisation d'un profil de compétences enseignantes évolutif
- 415 L'intégration au collégial: quelles particularités pour les étudiants-athlètes ?
- 506 Poursuivre des études collégiales quand on est adulte: points de vue d'étudiants et de professeurs
- 516 Mathématiques TS ou SN: les étudiants réussissent-ils aussi bien au collégial ?
- 604 Favoriser l'intégration des étudiants par un projet interordres: mission possible !
- 607 L'employabilité des étudiants en situation de handicap
- 706 Expérience de travail d'équipe sur Teams: accessibilité et productivité !
- 710 Learning from Other Students' Mistakes
- 714 Portrait des stratégies d'autorégulation de l'écriture des étudiants de première année au collégial
- 715 Besoins personnalisés de l'ÉSH et réussite éducative: données probantes, accommodements et outil fononagique
- 717 Bridging the Gap between Structured and Naturalistic Language Learning: A Professional-Development Project for Teachers
- 808 Pour un usage inclusif des TIC en enseignement collégial
- 815 Portrait sociologique des millénariaux. Mieux comprendre les jeunes dans nos classes

# Des conférenciers renommés

Mercredi 10 h 45

CONFÉRENCE  
D'OUVERTURE

## L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE ET L'ÉDUCATION AUGMENTÉE



François GUITÉ

L'intelligence artificielle (IA) s'imisce rapidement dans notre quotidien tout comme l'ordinateur personnel a secoué le monde dans les années 1970. Le milieu de l'éducation a mis un certain temps à intégrer les technologies numériques, ne sachant trop comment composer avec des outils aussi exogènes. Peut-il cette fois adopter la même prudence au regard de l'IA ? Alors que plusieurs y voient une menace pour l'humanité, d'autres promettent un univers des plus prometteurs. Tâchons d'y voir plus clair. Quelle sera l'influence de l'IA en éducation ? Quels sont les promesses, les risques et les enjeux ? Jusqu'à où l'IA peut-elle automatiser l'enseignement-apprentissage ? Quel rôle aura l'enseignant dans ce contexte ? Cette communication explique d'abord les causes de cette nouvelle révolution insufflée par l'IA, puis situe le phénomène dans le courant actuel des révolutions pédagogiques et didactiques. Après une présentation des usages actuels de l'IA en éducation, nous aborderons ce que nous réserve l'avenir pour l'éducation.

*François Guité est spécialiste en sciences de l'éducation et nouvelles technologies. Pendant ses années d'enseignement, il a continuellement exploré les nouvelles pédagogies. Intrigué dès le début par les technologies de l'information, il explore avec des collaborateurs leurs contributions à l'enseignement et à l'apprentissage. Son expérimentation didactique le mène par la suite à l'autogestion des apprentissages en contexte scolaire.*

*Ayant trouvé dans les médias sociaux une source intarissable de formation, il anime depuis 2004 Relief [francoisguite.com], un blogue éducationnel, en plus d'être très actif sur Twitter [@FrancoisGuite]. Subséquemment, il joint les rangs du Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ) où il réalise le Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE).*

*Après avoir été consultant au ministère de l'Éducation, il a cofondé PédagoSoft, une entreprise d'application de l'intelligence artificielle en éducation.*

Mercredi 13 h 45

CONFÉRENCE

## LA CHRONOPÉDAGOGIE



Gilles LEBLANC

Dans un monde en changement où les étudiants sont suscités par les technologies, les médias sociaux, et aux prises avec certaines contraintes sociales, les rythmes biologiques sont perturbés. La chronopédagogie propose une réponse aux besoins biologiques des jeunes dans une perspective de réussite scolaire. Cette présentation sensibilisera les professionnels de l'éducation aux besoins fondamentaux des étudiants dans un contexte d'apprentissage. Elle portera sur le rythme biologique des étudiants, l'organisation scolaire, la consolidation et les séquences de l'apprentissage, l'écoute en rafale et plus encore. Nous présenterons la concrétisation d'un projet où la réussite scolaire et la santé des jeunes sont au cœur de nos préoccupations.

*Titulaire de formations en Génie mécanique, en Administration et en Éducation, Gilles LeBlanc a travaillé 33 ans dans le milieu de l'enseignement collégial, dont 32 ans au Cégep de Lévis-Lauzon où il a occupé les fonctions de professeur au Département de mécanique, de chargé de projet au centre de robotique, de conseiller pédagogique, de coordonnateur des opérations et de directeur adjoint à la Direction des études. Passionné pour l'apprentissage et la réussite scolaire, grand fervent du changement, il a été l'instigateur et le responsable de l'implantation d'un nouveau cadre horaire au Cégep de Lévis-Lauzon. Depuis déjà 15 ans, les liens entre le sommeil et l'apprentissage, le respect du cycle circadien et la santé des jeunes occupent ses lectures et recherches.*

*M. LeBlanc est un agent communicateur de changement à travers le réseau collégial. Il a d'ailleurs été conférencier à plusieurs colloques tels qu'à l'APAPI, à l'ARCQ, à l'ACCQ et de retour à l'AQPC, où il avait fait une première présentation sur le sommeil et l'apprentissage en 2004. Aujourd'hui, la chronopédagogie est son nouveau leitmotiv.*

## Des conférenciers renommés

Mercredi 15 h 45

CONFÉRENCE

## FOSTERING THE SOTL MINDSET FOR COLLEGE TEACHERS

During winter 2019, Cégep Champlain St. Lawrence, AQPC, and ARC continued working on a joint project on the Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) involving four constituent projects that began the previous winter. The teachers participating in the joint project have now come full circle with the SoTL cycle steps, which involve assessing the need or problem, preparing to act, applying the change in the classroom, and analyzing the impact. The goal of this collective conference is to allow them to discuss and share their new knowledge with peers, which is the final step in the SoTL cycle. Since the constituent projects involved are diverse, each participant will share, in her own unique way, the experiences, challenges, reflections, innovations, and outcomes of her individual inquiries. In the spirit of SoTL, the conference aims to inspire other colleges in fostering similar projects for their own teachers. Supportive members of the joint project will be on hand to share information on the project's planning and organization, as well as on the resources available to the college community.

Funded by Entente Canada-Québec, the project allowed four teachers to further develop their pedagogical practices in the supportive environment of a community of practice. Two professionals provided guidance and support to the teachers during winter 2019.

**Gina AZZUOLO**

*Gina Azzuolo, who teaches in tourism, developed peer-assessment activities that allow her students to be more involved during their learning and assessment processes.*

**Stéphanie PLANTE**

*Stéphanie Plante, a physics teacher, administered a survey on pre- and post-learning attitudes about science to measure her students' ability to think like a physicist with a view to adjusting her teaching strategies.*

**Carol-Anne GAUTHIER**

*Carol-Anne Gauthier, a psychology teacher, tinkered with the flipped classroom and developed an active-learning segment for course content she usually teaches by lecturing.*

**Isabelle GUY** (absent from presentation)

*Isabelle Guy, who teaches English literature, dabbled with Facebook as a discussion platform to promote student participation in discussions on the course reading list outside and in the classroom.*

**Claudine GÉLINAS-FAUCHER**

*Pedagogical counsellor at St. Lawrence*

**Angela MASTRACCI**

*Retired from teaching  
Consultant and pedagogical instructor in postsecondary education*

# Des conférenciers renommés

Jeudi 8 h 30

CONFÉRENCE

## PHIGITAL, (Z) UNE NOUVELLE GÉNÉRATION D'ÉTUDIANTS ISSUE D'UNE SOCIÉTÉ EN TRANSFORMATION



Photo: Camille Cloutier

### Josée GARCEAU

Alors que les professionnels de l'enseignement ont mis tous les efforts pour comprendre les étudiants de la génération Y et s'adapter à eux, voici que se pointe une nouvelle génération d'étudiants avec des attentes et des comportements différents de ceux de leurs prédécesseurs. Ayant grandi dans un environnement de technologie et d'hyperconnectivité, influencée par les réseaux sociaux et le monde virtuel, elle arrive avec un bagage, une vision et un savoir-être à des lieux de celui des pédagogues qui les accompagnent. Nous comparerons les deux générations d'étudiants qui se côtoient, expliquerons l'impact grandissant des technologies sur les rapports humains, les capacités de communication « en personne », la création de l'identité et tous les éléments ayant un impact sur l'apprentissage. En comparant les attentes des professeurs et des étudiants, nous pourrions dégager des pistes de solutions qui favoriseront des relations professeur-étudiant satisfaisantes.

*Josée Garceau est historienne, diplômée de l'Université de Sherbrooke où elle a travaillé durant 25 ans en occupant des postes aux Services aux étudiants, au Bureau du registraire et au Vice-rectorat aux relations internationales. C'est en tant que directrice du bureau du recrutement des étudiants qu'elle a développé une expertise sur la génération Y qui, au fil de ses recherches, s'est élargie aux relations intergénérationnelles au travail. Fréquemment demandée par les médias pour commenter l'actualité du point de vue générationnel, Josée Garceau est reconnue pour son approche pratique et intégrée.*

*Auteure du livre La cohabitation des générations, publié aux Éditions La Presse, Josée Garceau a mis sur pied son bureau de consultant, Symposium, qui offre des conférences aux entreprises et aux organisations intéressées à en savoir plus sur l'impact des différences générationnelles au travail.*

Jeudi 10 h 30

CONFÉRENCE

## LA DIVERSITÉ LIÉE AU SEXE, AU GENRE ET À L'ORIENTATION SEXUELLE: DE L'INCLUSION DES PERSONNES À L'INTÉGRATION DE COMPÉTENCES ET DE CONTENUS DANS LES PROGRAMMES



### Dominique DUBUC

En tant que personnel enseignant ou professionnel, nous nous trouvons à une intersection privilégiée entre notre rôle de soutien à la réussite scolaire des jeunes de la diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle, et notre rôle dans le développement de compétences liées à la compréhension de ces réalités chez l'ensemble de nos étudiantes et étudiants. Nous explorerons des pistes pour inclure ces compétences dans les différents programmes, mais d'abord, nous ferons le point sur le « nouveau » vocabulaire (LGBTQI2SNBA+...) qui explose et foisonne depuis quelques années, en soulignant son articulation aux concepts de sexe, de genre et d'orientation sexuelle. Cette connaissance est un premier pas incontournable pour mieux accueillir et soutenir les jeunes LGBT+ dans leur parcours scolaire. Nous discuterons aussi des réalités vécues par ces personnes, des avancées récentes de leurs droits et des difficultés spécifiques qu'elles rencontrent pourtant encore aujourd'hui.

*Dominique Dubuc est enseignante en biologie au Cégep de Sherbrooke et elle s'implique dans la défense des droits des personnes des minorités sexuelles et de genre depuis plus de deux décennies. Elle milite notamment au sein du comité confédéral LGBT+ de la CSN, comité qu'elle représente à la Table nationale de lutte contre l'homophobie et la transphobie des réseaux de l'éducation. Ancienne présidente du Conseil québécois LGBT, elle a aussi été sur les CA de l'Association des mères lesbiennes (aujourd'hui la Coalition des familles LGBT), d'EGALE Canada et d'ILGA, soit l'International Lesbian, Gay, Bisexual, Trans and Intersex Association, une fédération d'organismes LGBTI à travers le monde qui a un statut consultatif au Conseil économique et social des Nations-Unies (ECOSOC). Notons également qu'elle est l'auteure ou coauteure de publications sur les enjeux LGBT+ et qu'elle est conférencière sur ces enjeux depuis de nombreuses années.*

## Des conférenciers renommés

Vendredi 10 h 30

## LES YEUX DE LA MER

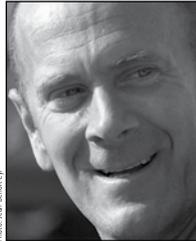
CONFÉRENCE  
DE CLÔTURE

Photo: Jean-Benoît Cyr

## Mario CYR

Mario Cyr est l'un des plus grands spécialistes au monde de la prise de vue sous l'eau. Son créneau privilégié : la plongée en eaux glacées. Avec plus de 12 000 plongées à son actif réalisées dans 57 pays, il a plongé dans toutes les conditions et à toutes les profondeurs, allant à la rencontre exceptionnelle des ours polaires, des morses, des requins blancs, pour ne nommer que ceux-là ! Il a vu la magnifique diversité biologique des endroits visités, et il nous convie à une réflexion sur cette pluralité présente tant dans la nature que chez les équipes et les étudiants que nous retrouvons dans nos institutions. Le Spielberg des profondeurs raconte, en images, dans une scénographie unique, les récits de ses aventures incroyables et ses découvertes sur le monde animal de même que les beautés des milieux qu'il a explorés.

Ce natif des Îles-de-la-Madeleine est lauréat de nombreux prix dont la palme d'or au Festival mondial d'Antibes pour le documentaire Toothed Titans. Il a contribué aux scènes les plus spectaculaires du film Océans réalisé par Jacques Perrin, qui a remporté le César du meilleur documentaire. Il a aussi été en nomination aux Emmy Awards pour le documentaire Ice Bear 3D.

## L'ANIMATION DU COLLOQUE



Photo: Alexis Beaupré, LCC Média

## Julie ROBERGE, professeure de français, Cégep André-Laurendeau

Julie Roberge a coanimé, en 2016, 2017 et 2018, la cérémonie de remise de la Mention d'honneur au colloque de l'AQPC. Elle a présenté de nombreux ateliers sur la correction, notamment au colloque de l'AQPC, contribué à mettre sur pied le réseau des Répondants de la valorisation du français (Repfran), puis participé à l'ouvrage collectif *Évaluer les compétences au collégial et à l'université : un guide pratique*, publié par l'AQPC. Ces dernières années, elle a publié un ouvrage sur la correction des productions écrites, fait une recherche sur la compréhension des commentaires des professeurs par les étudiants et une autre sur la motivation scolaire dans le premier cours de français. Elle est aussi chargée de cours à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Montréal et membre du comité de rédaction de la revue *Pédagogie collégiale*. En 2016, elle a reçu le prestigieux prix Paul-Gérin-Lajoie, le prix d'excellence en enseignement collégial, de la ministre de l'Enseignement supérieur. Julie Roberge est membre de l'Ordre de l'excellence en éducation du gouvernement du Québec.

## Syndicat de professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec (SPGQ)

Section N-Collèges : 700 professionnelles et professionnels dans 16 collèges!

AVEC LE SPGQ, LA VOIX DU PERSONNEL PROFESSIONNEL SE FAIT ENTENDRE!

Le SPGQ appuie les colloques et congrès de l'AQPC, de l'APAPI, de l'ACOC et la finale de Cégeps en spectacle, afin de valoriser le professionnalisme et l'expertise dans l'enseignement supérieur collégial.

www.spgq.qc.ca

Syndicat  
de professionnelles  
et professionnels  
du gouvernement du Québec

SPGQ

Bon colloque ou congrès!

**CFMU** CENTRE DE FORMATION  
AUX MESURES D'URGENCE | LÉVIS



**CFPP** CENTRE DE FORMATION EN  
PLONGÉE PROFESSIONNELLE | RIMOUSKI

Formation continue | Institut maritime du Québec  
[imq.qc.ca/formation-continue/](http://imq.qc.ca/formation-continue/)



Institut maritime  
du Québec  
École nationale

EDUCATIONAL HORIZONS: **The Course on Diversity!**

Wednesday June 5 1:45 pm – 3:00 pm

**Bloc 200****215** Learning Teams & Reflective Journals – Do they really work?

Peter VACHON, Collège LaSalle

Any teacher can opt to use learning teams or reflective journals in the classroom. It is a choice that can change a teacher's style and entails challenges. Working in teams is not easy; taking the time to reflect is essential in the learning process. Both approaches gave students advantages in achieving success. This presentation examines the benefits accruing to students.

Wednesday June 5 3:45 pm – 5:00 pm

**Bloc 300****301** Fostering the SoTL Mindset for College TeachersGina AZZUOLO, Carol-Anne GAUTHIER  
Claudine GÉLINAS-FAUCHER, Stéphanie PLANTE

Champlain Regional College-St. Lawrence

Angela MASTRACCI, retired from teaching  
Consultant and pedagogical instructor in  
postsecondary education

During winter 2019, Cégep Champlain St. Lawrence, AQPC, and ARC continued working on a joint project on the Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) involving four constituent projects that began the previous winter. The teachers participating in the joint project have now come full circle with the SoTL cycle steps, which involve assessing the need or problem, preparing to act, applying the change in the classroom, and analyzing the impact. The goal of this collective conference is to allow them to discuss and share their new knowledge with peers, which is the final step in the SoTL cycle. Since the constituent projects involved are diverse, each participant will share, in her own unique way, the experiences, challenges, reflections, innovations, and outcomes of her individual inquiries. In the spirit of SoTL, the conference aims to inspire other colleges in fostering similar projects for their own teachers. Supportive members of the joint project will be on hand to share information on the project's planning and organization, as well as on the resources available to the college community.

– Conference – with simultaneous interpretation –

**316** Indigenizing Dawson College: Opportunities and Challenges

Wolfgang KROTTER, Dawson College

Dawson College initiated its formal journey of Indigenization with a Community Visioning Session in 2015. This event represents the college's first community mandate to follow the recommendations of the Truth and Reconciliation Commission. Since then, Dawson has launched a springboard program for Indigenous students, opened a First Peoples' Center, and established close ties with Indigenous partners and friends. The presenter will share Dawson's journey, envisage potential futures, and hopefully learn from audience feedback and discussion.

Thursday June 6 8:30 am – 9:45 am

**Bloc 400****404** Open Mindedness: Five Classroom ActivitiesSharon COYLE, Marc-Antoine CHARETTE  
Cégep de Sept-Îles

What experiences can we orchestrate in our classrooms to support open mindedness and help students thrive in our increasingly diverse world? Explore confirmation bias; play the "controversial-opinions" game; practice looking at "the other side;" understand the effect of social-media algorithms; and talk about "borders." Workshop participants will participate in simulations of these five activities followed by group discussion reflecting on their potential to foster open mindedness across the disciplines.

**414** Thirteen Simple and Easy Tips to Help You Accommodate Students with Special Needs in the Classroom during Evaluations

Cynthia BOULANGER, Marianopolis College

In this presentation, you will discover very simple tips and strategies based on the UDL (Universal Design for Learning) approach to help you create inclusive and accessible assessments, so you can accommodate students with special needs in your classroom during evaluations and improve overall student success.

39<sup>th</sup> AQPC Symposium

Thursday June 6 10:30 am – 11:45 am

Bloc 500

**513** Learning Together to Transform Our Program-Management Practices: The Marianopolis CaseAlison CRUMP, Monica LOPEZ, Ane JORGENSEN  
Mark STEPHEN, Marianopolis College

Marianopolis College is transforming its program-management practices. This transformation includes policy development and new program structures. It also entails a leading role for faculty and increasing collaboration between faculty and administration. In fall 2018, a core group of faculty, staff, and administrators enrolled in the course entitled "Leading Change through Program Evaluation (Performa)." In this session, we will explain the changes that the College plans to adopt, and how they were informed by the course assignments.

Thursday June 6 1:45 pm – 3:00 pm

Bloc 600

**613** Thinning the Classroom Walls through Blogging as Pedagogy

Alison CRUMP, Marianopolis College

This session presents a study on students' experiences contributing to a course blog. I will discuss the benefits of blogging as a pedagogical approach that takes learning beyond the walls of the classroom. This interactive session includes a synthesis of the findings, a brief tutorial on technical aspects of creating a blog, and hands-on blogging (please BYOD). Participants will leave the session with knowledge and skills that can be transferred to their own pedagogical practice.

**615** Research in Action: Optimizing the Active Learning Classroom

Lyly LESSARD, Jennifer CAYLOR, Cégep de Rimouski

Research is a painstaking transdisciplinary methodological process for students. The Active Learning Classroom (ALC) presents some interesting elements to counteract the deficiencies in students' research methodology. In our research-based course, could ALC be a winning solution? Have we been successful in using the research in *Les conditions d'efficacité des classes d'apprentissage actif* by Fournier et al. as a basis for our activities? This is what you will discover during our account of creating research activities based on ALC principles.

(Limited places)

–Laboratory–

Thursday June 6 3:45 pm – 5:00 pm

Bloc 700

**710** Learning from Other Students' MistakesElizabeth CHARLES, Dawson College  
Kevin LENTON, Vanier College  
Michael DUGDALE, John Abbott College

Education often views mistakes as critical failures rather than stepping-stones to learning. We examine whether students can learn by providing feedback on mistakes made by peers. Using an online platform (myDALITE), students were given worked examples of mistaken solutions submitted by "Pat," a hypothetical classmate. Students were asked to detect the errors and provide feedback to Pat. Results show the treatment group significantly outperformed the control group in correctly identifying errors and provided more complete, meaningful feedback to peers.

**717** Bridging the Gap between Structured and Naturalistic Language Learning: A Professional-Development Project for TeachersDanielle VIENS, Cégep du Vieux Montréal  
Brett FISCHER, Cégep André-Laurendeau  
Elizabeth PLAXTON, Collège de Rosemont  
Diane RONDEAU, Cégep de Lévis-Lauzon  
Catherine TURGEON-GOUIN, Cégep Marie-Victorin

Very little research has been conducted on incorporating out-of-class activities into language teaching, yet quite a few teachers regularly engage in such practices. For many of them, it may seem as though they are reinventing the wheel each time they plan such activities. This presentation will help teachers gain a better understanding of current best practices in bridging the gap between structured and naturalistic learning and provide an online professional-development tool for the language-teaching community.

Friday June 7 8:45 am – 10:00 am

Bloc 800

**814** Visual Storytelling as an Innovative, Inclusive Active Learning Tool

Daniel GOLDSMITH, Dawson College

In this presentation, teachers will learn how they can use visual storytelling to stimulate students' critical-thinking abilities and ethical imaginations. We will present a graphic short story we created (*Fortunate Son*) that explores intergenerational trauma and resilience, along with pedagogical materials we've developed to assist teachers in implementing this material. *Fortunate Son* has already been used in a wide variety of disciplines at John Abbott and Dawson Colleges. Come and see how you could use this material at your institution!

# Formulaire de réservation de places pour le banquet

**BANQUET DU JEUDI, 6 juin à 19 h 15 (Centre de congrès de Rimouski, situé au 225, boulevard René-Lepage Est)**

On peut réserver un certain nombre de places à une table en remplissant le présent formulaire.

**Le comité organisateur fera tout son possible pour répondre à vos demandes en ce qui concerne l'attribution des places. CEPENDANT, il se peut qu'il soit dans l'obligation de compléter votre table avec des participants d'un autre collège.**

**Veillez faire parvenir votre réservation, avant le 25 mai, par courriel : colloque@aqpc.qc.ca**

## JE DÉSIRE RÉSERVER DES PLACES AU BANQUET POUR LES PERSONNES SUIVANTES

(Chacune de ces personnes doit, par ailleurs, acheter un billet donnant accès au banquet.)

1- _____	6- _____
2- _____	7- _____
3- _____	8- _____
4- _____	9- _____
5- _____	10- _____

Les personnes optant pour le **menu végétarien** ou ayant des besoins alimentaires spéciaux sont invitées à communiquer avec le bureau du colloque **avant le 24 mai** pour que nous puissions en tenir compte lors du service. **À noter** : il n'y a pas de substitution de menu possible sur place.

### NOUS NE POUVONS CONFIRMER UNE PLACE SANS LA GARANTIE DU PAIEMENT.

**Les modes de paiement acceptés sont :**

- Par carte de crédit, en ligne dans le site Web de l'AQPC (recommandé);
- Par chèque libellé au nom de **Colloque AQPC** et acheminé **AVANT le 25 mai** au : 7000, rue Marie-Victorin, local C-003, Montréal (Québec) H1G 2J6;
- Par numéro de bon de commande de votre établissement.

**PAIEMENT PRÉALABLE REQUIS**

### ▼ À remplir en lettres moulées

\_\_\_\_\_  
NOM ET PRÉNOM

\_\_\_\_\_  
FONCTION

\_\_\_\_\_  
ÉTABLISSEMENT

\_\_\_\_\_  
TÉLÉPHONE

\_\_\_\_\_  
COURRIEL

**Signature de la personne qui demande la réservation** \_\_\_\_\_

(Cette personne garantit le paiement du repas pour les convives inscrits sur ce formulaire de réservation.)

# Vos frais d'inscription en un coup d'œil

Le formulaire d'inscription électronique est disponible sur notre site Web [[aqpc.qc.ca/colloque/inscription](http://aqpc.qc.ca/colloque/inscription)].

Tarif **MEMBRE INDIVIDUEL** en règle pour 2019-2020

<b>Jusqu'au 10 mai (frais d'adhésion inclus)</b>	<b>355 \$</b>
<b>Après le 10 mai (frais d'adhésion inclus)</b>	<b>405 \$</b>

Tarif **NON-MEMBRE**

<b>Jusqu'au 10 mai</b>	<b>410 \$</b>
<b>Après le 10 mai</b>	<b>460 \$</b>

Le tarif membre individuel **inclut des frais d'adhésion de 55 \$**. L'adhésion vous donne droit à une déduction pouvant aller jusqu'à **110 \$ immédiatement applicable sur les frais d'inscription au colloque**. Le total est donc inférieur aux frais d'inscription au tarif non-membre. En plus, vous obtenez tous les droits et privilèges accordés aux membres individuels de l'AQPC jusqu'au 31 mars 2020 et un abonnement à la revue *Pédagogie collégiale* pour toute l'année scolaire 2019-2020 !

## ACTIVITÉS CONNEXES AU COLLOQUE (Non incluses dans les frais d'inscription, taxes en sus)

### MARDI 4 JUIN – ACTIVITÉS PRÉCOLLOQUES

- Pique-nique au parc national du Bic (17 h 45) 20 \$\* / pers.  
\* Incluant une boîte à lunch
- Pique-nique au Site historique maritime de la Pointe-au-Père (17 h 45) 35 \$\* / pers.  
\* Incluant une boîte à lunch, la visite du musée Empress of Ireland et du sous-marin

### MERCREDI 5 JUIN ET JEUDI 6 JUIN – ACTIVITÉS SPORTIVES MATINALES

- Yoga (6 h 30) Sans frais, contribution volontaire
- Entraînement de jogging (6 h 45) Sans frais

### MERCREDI 5 JUIN – ACTIVITÉS EN SOIRÉE

- Pique-nique au parc national du Bic (17 h 45) 20 \$\* / pers.  
\* Incluant une boîte à lunch
- Souper de homard ! (18 h) 50 \$ / pers.
- Invitation – Cabaret des auteurs « spécial AQPC » (20 h) 5 \$ / pers.  
(À la Coudée du Cégep de Rimouski)

### JEUDI 6 JUIN

- Cérémonie de remise de la Mention d'honneur de l'AQPC (18 h) Sans frais
- Banquet et soirée dansante (19 h 15) 50 \$ / pers.  
(Un verre de vin, service et taxes inclus)

## VEUILLEZ NOTER

- Des frais d'administration de **25 \$** (plus taxes) seront retenus ou facturés pour une annulation effectuée **le ou avant le 22 mai** et des frais de **75 \$** (plus taxes) seront retenus ou facturés **après le 22 mai**.
- Les frais d'adhésion à l'AQPC (55 \$ plus taxes) ne sont pas remboursables, quel que soit le moment auquel l'annulation de votre participation au colloque est effectuée.
- L'annulation d'une inscription au banquet est possible **jusqu'au 24 mai** et entraîne automatiquement des **frais d'administration de 15 \$** (plus taxes) retenus ou facturés par l'AQPC.
- L'annulation d'une inscription à une activité sociale est possible **jusqu'au 24 mai**, sans frais.

## Les Rendez-vous de l'AQPC

L'AQPC, en association avec plusieurs partenaires, propose sept Rendez-vous qui constituent autant de minicolloques.

Le **RENDEZ-VOUS « APPRENDRE TOUT AU LONG DE LA VIE »** (202-302) se veut un moment de partage d'expériences et de projets menés à la formation continue qui a su s'adapter à la nouvelle réalité étudiante et faire preuve de créativité : développement d'outils pédagogiques, parcours adaptés, projets sur mesure, etc.

Le **RENDEZ-VOUS DE LA RÉUSSITE** (203-303) nous présentera les résultats d'une recherche réalisée au Saguenay–Lac-Saint-Jean relativement à l'intégration et à la réussite des étudiants internationaux. Dans la seconde partie, les panelistes tenteront de répondre aux questions liées à l'accueil de ces étudiants pour une intégration réussie.

Le **RENDEZ-VOUS « REVOIR L'ORDRE DES CHOSES ! »** (204-304), organisé par l'AQPC en collaboration avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, nous invite à envisager différemment le cheminement des étudiants grâce à une plateforme et à un système novateur. Nous découvrirons également comment raviver le dynamisme pédagogique dès la première session.

Le **RENDEZ-VOUS DES CADRES** (402-502) nous incitera, à travers des expériences réussies dans le réseau, à mobiliser et à favoriser l'adhésion au Plan d'action numérique (PAN) avec les TICS dans les classes. Puis, dans la deuxième partie, les trois axes d'intervention du PAN seront décrits, et ce, toujours afin de favoriser l'intégration des TICS dans les classes.

Le **RENDEZ-VOUS DES CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES** (403-503) invite les conseillers pédagogiques (CP) à explorer les différents moyens de collaboration. Que ce soit entre collègues, entre différents services ou programmes, cette rencontre permettra de discuter des meilleures approches pour soutenir les étudiants ayant des besoins particuliers et favoriser leur réussite.

Le **RENDEZ-VOUS DE L'INTERNATIONALISATION DE LA FORMATION** (601-701) nous démontrera qu'il est possible d'intégrer volets internationaux et interculturels dans les programmes autrement que par des séjours de mobilité. La seconde partie fera le récit d'une démarche de création d'un cours complémentaire afin que tous les étudiants de tous les programmes puissent avoir accès à un séjour à l'étranger pour ceux qui préfèrent cette option.

Le **RENDEZ-VOUS PERFORMA-INNOVATION** (602-702) présentera des projets d'innovation réalisés selon l'approche SoTL. Douze étudiants finissants du bloc Essai de la maîtrise en enseignement au collégial et du nouveau bloc Innovation et développement professionnel présenteront leurs projets.

Instituts de  
**leadership**  
de CICan



**Une formation unique**  
pour les gestionnaires  
du secteur collégial.

Découvrez notre programme de développement professionnel :

[collegesinstitutes.ca/leadership/fr](http://collegesinstitutes.ca/leadership/fr)



Colleges and Institutes Canada  
Collèges et instituts Canada

# Les Rendez-vous de l'AQPC

**Mercredi 5 juin 13 h 45 – 17 h**

→ **LE RENDEZ-VOUS « APPRENDRE TOUT AU LONG DE LA VIE »**

**Organisation:** COMMISSION DES AFFAIRES DE LA FORMATION CONTINUE DE LA FÉDÉRATION DES CÉGÉPS

Les liens entre formation régulière et formation continue se sont resserrés dans les collèges. Les échanges et les apprentissages entre ces deux secteurs se sont poursuivis; les enjeux et les défis de chacun recoupant ceux de l'autre. Même si les réalités des uns et des autres diffèrent, notamment sur le plan de leurs populations étudiantes respectives, leurs préoccupations sont communes. Nous aborderons principalement les défis liés au territoire québécois, très grand et très varié, ainsi que la question de l'adaptation de l'offre de formation à la diversité et à l'évolution des besoins des individus.

13 h 45 à 15 h

**ATELIER 202**

- Les défis liés au territoire (partie 1)

15 h 45 à 17 h

**ATELIER 302**

- Une offre pour chacun : de la diversité des besoins à une offre adaptée (partie 2)

**Mercredi 5 juin 13 h 45 – 17 h**

→ **LE RENDEZ-VOUS DE LA RÉUSSITE**

**Organisation et animation:** Lyne BOILEAU, *Le Carrefour de la réussite au collégial*

Lucie CHARBONNEAU, *Consortium d'animation sur la persévérance et la réussite en enseignement supérieur (CAPRES)*

L'augmentation d'étudiants internationaux implique des enjeux importants. Pour tenter d'éclairer ces questions, le CAPRES a développé un Dossier sur les étudiants internationaux. Il sera réalisé avec la collaboration, entre autres, du Centre d'Étude des Conditions de vie et des Besoins de la population (ÉCOBES).

Parallèlement, l'équipe d'ÉCOBES a travaillé sur une étude portant sur les défis de l'intégration et de la réussite scolaire des étudiants internationaux dans les cégeps du Saguenay–Lac-Saint-Jean (SLSJ). Un portrait descriptif des étudiants internationaux des cohortes 2017 et 2018 au SLSJ sera présenté. Ce portrait permettra de mieux comprendre les caractéristiques psychosociales des étudiants internationaux ainsi que les stratégies d'adaptation individuelles qui sous-tendent une intégration réussie dans le contexte de l'expérience migratoire et en lien avec la réussite scolaire.

13 h 45 à 15 h

**ATELIER 203**

- Pistes pour une intégration positive des étudiants internationaux: résultats de recherche (partie 1)

**Nadine ARBOUR**, *coordonnatrice d'ÉCOBES*

Chercheurs: Nadège Bikie Bi Nguema, Benjamin Gallais, Nathalie Murray et Marco Gaudreault

15 h 45 à 17 h

**ATELIER 303**

- Pistes pour une intégration positive des étudiants internationaux: exemples de pratiques (partie 2)

**Karla Cynthia GARCIA MARTINEZ**, *Cégep de Jonquière*

**Monica CARSALAD SCHLOBACH**, **Julie PRINCE**, *Collège de Maisonneuve*

**Habib EL-HAGE**, *Collège de Rosemont*

**Isabelle VILCHENON**, *Cégep de la Gaspésie et des Îles*

# Les Rendez-vous de l'AQPC

**Mercredi 5 juin 13 h 45 – 17 h**

→ **LE RENDEZ-VOUS « REVOIR L'ORDRE DES CHOSES ! »**

Organisation: **ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE**

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, en collaboration avec l'Association québécoise de pédagogie collégiale, invite les acteurs du réseau collégial à découvrir deux approches pédagogiques innovantes. La particularité de ces stratégies : considérer autrement la séquence habituelle des apprentissages. Dans la première partie, on nous suggère de métamorphoser la session traditionnelle de sorte que les étudiants n'échouent jamais à une évaluation et dans la deuxième partie, on nous propose de favoriser l'apprentissage en milieu de travail (AMT) dès le début de la formation technique.

13 h 45 à 15 h

**ATELIER 204**

- **Vers une métamorphose de la session traditionnelle : et s'il était possible que les étudiants n'échouent jamais ? (partie 1)**

**Jonathan DESAULNIERS**, Cégep Édouard-Montpetit

15 h 45 à 17 h

**ATELIER 304**

- **Gage de réussite : quand la théorie intègre la pratique dès le début de la formation ! (partie 2)**

**Lyne GOULET, Maryse LAFRANCE**, Collège de Valleyfield

**Jeudi 6 juin 8 h 30 – 11 h 45**

→ **LE RENDEZ-VOUS DES CADRES**

Organisation: **ASSOCIATION DES CADRES DES COLLÈGES DU QUÉBEC**

Les nombreuses technologies de l'information et des communications (TICS) émergent dans notre société et contribuent à des changements importants en éducation. En tant qu'acteurs du réseau collégial, nous en sommes conscients. Nous sommes toutefois déjà engagés dans une nouvelle vague où les outils sont de plus en plus interconnectés et les environnements virtuels sophistiqués. Nous vous proposons un regard novateur sur des expériences réussies et présenterons des outils susceptibles de favoriser l'apprentissage des étudiants.

8 h 30 à 9 h 45

**ATELIER 402**

- **Plan d'action numérique : mobiliser, c'est possible ! (partie 1)**

**Libérata MUKARUGAGI**, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

**Martin PRÉVOST**, Cégep du Vieux Montréal

Inscription obligatoire à l'atelier 502

10 h 30 à 11 h 45

**ATELIER 502**

- **Plan d'action numérique : axes d'intervention (partie 2)**

**Anne LE BLANC**, Collège Ahuntsic

**Marjolaine VEILLEUX**, Cégep de Rivière-du-Loup

**Jean-Robert QUEVILLON**, Cégep André-Laurendeau

Inscription obligatoire à l'atelier 402

# Les Rendez-vous de l'AQPC

**Jeudi 6 juin 8 h 30 – 11 h 45**

→ **LE RENDEZ-VOUS DES CONSEILLERS PÉDAGOGIQUES**

Organisation: **ASSOCIATION QUÉBÉCOISE DE PÉDAGOGIE COLLÉGIALE**

L'Association québécoise de pédagogie collégiale invite les conseillers pédagogiques à explorer les zones de collaboration entre les différents intervenants d'un collège en vue de soutenir les étudiants ayant des besoins particuliers et de favoriser leur réussite.

**8 h 30 à 9 h 45**

**ATELIER 403**

► **Panorama de ressources pour soutenir la diversité (partie 1)**

**Alexandre GIRARD-LAMONTAGNE**, Centres collégiaux de soutien à l'intégration (CCSI)

Inscription obligatoire à l'atelier 503

**10 h 30 à 11 h 45**

**ATELIER 503**

► **Travailler en complémentarité pour favoriser la réussite d'une diversité d'étudiants (partie 2)**

Animation: **Alexandre GIRARD-LAMONTAGNE**, Centres collégiaux de soutien à l'intégration (CCSI)

Inscription obligatoire à l'atelier 403

**Jeudi 6 juin 13 h 45 – 17 h**

→ **LE RENDEZ-VOUS DE L'INTERNATIONALISATION DE LA FORMATION**

Organisation: **DIRECTION DES AFFAIRES INTERNATIONALES DE LA FÉDÉRATION DES CÉGÉPS**

Le Cégep Édouard-Montpetit s'est donné le défi de favoriser l'ouverture sur le monde pour l'ensemble de ses étudiants sans nécessairement passer par des séjours. Un comité institutionnel a été créé avec pour mission de sensibiliser et d'outiller de façon concrète les professeurs de l'ensemble des disciplines, tout en les aidant à adopter une approche volontaire tenant compte des compétences déjà établies. L'atelier en sera également un d'échange d'idées pour alimenter une réflexion collective sur ce thème.

Le Bureau international du Cégep Limoilou a mis sur pied un cours complémentaire novateur pour les établissements qui sont dans l'impossibilité d'offrir des projets internationaux dans l'ensemble de leurs programmes de formation. Ce cours peut être suivi par tous les étudiants, et n'importe quel professeur voulant développer un projet international peut y présenter son projet. Les étapes entourant la mise sur pied d'un tel cours nous seront présentées.

**13 h 45 à 15 h**

**ATELIER 601**

► **Au-delà des séjours de mobilité étudiante: l'intégration de dimensions internationales et interculturelles au sein de la formation (partie 1)**

**Catherine BRODEUR, Annie NANTAL**, Cégep Édouard-Montpetit

**15 h 45 à 17 h**

**ATELIER 701**

► **Séjour international: un cours complémentaire novateur offert à tous les étudiants (partie 2)**

**Marie-Claire TREMBLAY, Bruno FISET**, Cégep Limoilou

# Renseignements et activités

Jeudi 6 juin 13 h 45 – 17 h

→ LE RENDEZ-VOUS PERFORMA-INNOVATION

Organisation: **Aude SÉGUIN**, **Christine GAUCHER**, *Performa, Université de Sherbrooke*

Des finissants du bloc Essai de la maîtrise en enseignement au collégial et ceux du nouveau bloc Innovation et développement professionnel nous présenteront leur projet d'innovation réalisé selon l'approche du SoTL (*Scholarship of Teaching and Learning*).

Ce Rendez-vous propose plusieurs communications sur des thèmes captivants et actuels tels que les outils numériques pour favoriser l'apprentissage, le transfert des connaissances, la motivation des étudiants, les stages, l'apprentissage actif, la place des femmes en science informatique et la modalité mixte comme formule d'enseignement.

13 h 45 à 15 h

**ATELIER 602**

- ▶ **Conception et expérimentation d'outils pédagogiques**  
**Monick DEBROUX**, Cégep Garneau; **Nathalie MARIER**, Cégep de Victoriaville
- ▶ **Approches et modalités d'enseignement**  
**Lucie CHARTIER**, Cégep de Trois-Rivières  
**Danielle PÉPIN**, Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption  
**Anne-Marie LAFORTUNE**, Cégep de la Gaspésie et des Îles
- ▶ **Présence des femmes en informatique**  
**Nariman MANSOUR**, Collège LaSalle

15 h 45 à 17 h

**ATELIER 702**

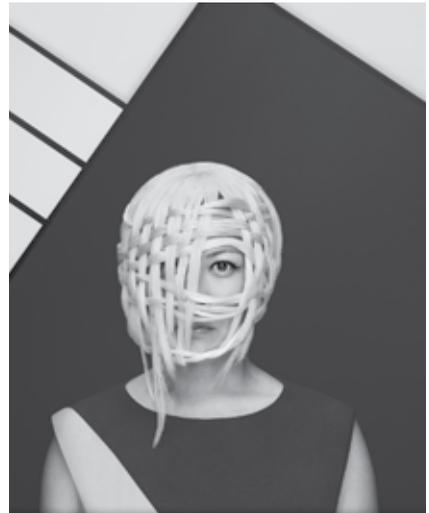
- ▶ **Stratégies d'enseignement et d'apprentissage**  
**Martine PINETTE**, Cégep Gérald-Godin  
**Sylvie HÉBERT**, Collège Montmorency
- ▶ **Mentorat, stratégies et transfert en Soins infirmiers**  
**Julie DORÉ**, Cégep de Saint-Jérôme  
**Annie BERGERON**, Cégep Limoilou  
**Lia TARINI**, Cégep de Thetford
- ▶ **Identification de la motivation étudiante**  
**Tristan VERBOVEN**, Dawson College



Surcharge de travail



Manque d'autonomie



Faible reconnaissance



Manque de soutien



Violence et harcèlement psychologique



Injustice au travail



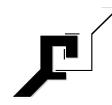
Insécurité d'emploi

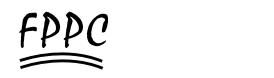
## Tout cela n'est pas dans ta tête.

Le problème, c'est l'organisation du travail  
et ça peut te rendre malade.

**Ensemble, nous avons le pouvoir d'agir.**

  
Centrale des syndicats  
du Québec

  
FEC  
CSQ

  
Fédération  
du personnel professionnel  
des collèges (CSQ)

# HORIZONS PÉDAGOGIQUES : cap sur la diversité !

À moins d'indications contraires, tous les ateliers durent 75 minutes.

Mercredi	5 juin	10 h 45 – 12 h	Bloc 100
		13 h 45 – 15 h	Bloc 200
		15 h 45 – 17 h	Bloc 300
Jeudi	6 juin	8 h 30 – 9 h 45	Bloc 400
		10 h 30 – 11 h 45	Bloc 500
		13 h 45 – 15 h	Bloc 600
Vendredi	7 juin	15 h 45 – 17 h	Bloc 700
		8 h 45 – 10 h	Bloc 800
		10 h 30 – 11 h 45	Bloc 900

## TYPES D'ATELIERS

**Exposé avec échanges :** présentation par une ou des personnes-ressources, avec au moins une période d'échanges

**Table ronde :** exposés par des experts et période de questions et de discussion

**Atelier actif :** atelier où les participants sont amenés à expérimenter (avec ou sans mains sur les touches) une approche pédagogique dont les fondements et les retombées pédagogiques sont explicités en cours d'atelier

**Forum :** échanges entre les participants encadrés par un animateur

## NATURE DE LA PRÉSENTATION

**Analyse et recherche :** exposé des résultats d'une démarche systématique d'analyse ou de recherche

**Récit de pratique :** présentation des modalités et des résultats d'une pratique pédagogique ou professionnelle

**Pratique de développement organisationnel :** présentation et analyse d'une action de gestion éducative

**Présentation de produits :** présentation de produits destinés à l'enseignement ou l'apprentissage

**Information :** diffusion de renseignements sur des services ou activités

**Surveillez l'identification des différentes activités !**

✓	✓	✓	✓	✓
Analyse et recherche	Récit de pratique	Pratique de dev. org.	Prés. de produits	Information

Mercredi 5 juin 10 h 45 – 12 h

Bloc 100

## 100 L'intelligence artificielle et l'éducation augmentée

François GUITÉ

Spécialiste en sciences de l'éducation et nouvelles technologies

L'intelligence artificielle (IA) s'imisce rapidement dans notre quotidien tout comme l'ordinateur personnel a secoué le monde dans les années 1970. Le milieu de l'éducation a mis un certain temps à intégrer les technologies numériques, ne sachant trop comment composer avec des outils aussi exogènes. Peut-il cette fois adopter la même prudence au regard de l'IA ? Alors que plusieurs y voient une menace pour l'humanité, d'autres promettent un univers des plus prometteurs. Tâchons d'y voir plus clair. Quelle sera l'influence de l'IA en éducation ? Quels sont les promesses, les risques et les enjeux ? Jusqu'où l'IA peut-elle automatiser l'enseignement-apprentissage ? Quel rôle aura l'enseignant dans ce contexte ? Cette communication explique d'abord les causes de cette nouvelle révolution insufflée par l'IA, puis situe le phénomène dans le courant actuel des révolutions pédagogiques et didactiques. Après une présentation des usages actuels de l'IA en éducation, nous aborderons ce que nous réserve l'avenir pour l'éducation.

– Conférence d'ouverture – avec interprétation simultanée –

Mercredi 5 juin 13 h 45 – 15 h

Bloc 200

## 201 La chronopédagogie

Gilles LEBLANC, conférencier, Chronopédagogie

Dans un monde en changement où les étudiants sont suscités par les technologies, les médias sociaux, et aux prises avec certaines contraintes sociales, les rythmes biologiques sont perturbés. La chronopédagogie propose une réponse aux besoins biologiques des jeunes dans une perspective de réussite scolaire. Cette présentation sensibilisera les professionnels de l'éducation aux besoins fondamentaux des étudiants dans un contexte d'apprentissage. Elle portera sur le rythme biologique des étudiants, l'organisation scolaire, la consolidation et les séquences de l'apprentissage, l'écoute en rafale et plus encore. Nous présenterons la concrétisation d'un projet où la réussite scolaire et la santé des jeunes sont au cœur de nos préoccupations.

– Conférence – avec interprétation simultanée –



ACCUEILLANTE COMME  
**LIMOILOU**

**COLLOQUE DE L'AQPC 2020**

► **Du 3 au 5 juin**

**ON VOUS ATTEND!**

[cegeplimoilou.ca](http://cegeplimoilou.ca)



**Cégep Limoilou**

## Conférences et ateliers

### 202 Les défis liés au territoire (Rendez-vous « Apprendre tout au long de la vie », partie 1)

**Organisation:** Commission des affaires de la formation continue de la Fédération des cégeps

Le secteur de la formation continue et des services aux entreprises est habitué à travailler avec une forte diversité. Il y a déjà fort longtemps que les cégeps sont créatifs dans la recherche de solutions pour répondre à ce défi, et les services de formation continue n'y échappent pas. C'est en explorant des expériences et des projets menés à la formation continue que nous constaterons qu'il n'y a qu'un pas entre l'enseignement régulier et la formation continue.

– Suite à l'atelier 302 –

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 203 Pistes pour une intégration positive des étudiants internationaux: résultats de recherche (Rendez-vous de la réussite, partie 1)

**Nadine ARBOUR, ÉCOBES**

L'atelier permettra de présenter un portrait de la situation au regard de l'intégration et de la réussite des étudiants internationaux dans les cégeps de la région du Saguenay–Lac-Saint-Jean.

Chercheurs: Nadège Bikie Bi Nguema, Benjamin Gallais, Nathalie Murray et Marco Gaudreault

– Suite à l'atelier 303 –

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 204 Vers une métamorphose de la session traditionnelle: et s'il était possible que les étudiants n'échouent jamais? (Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses », partie 1)

**Jonathan DESAULNIERS, Cégep Édouard-Montpetit**

Est-il logique qu'un étudiant qui échoue à une évaluation puisse tout de même poursuivre ses apprentissages sur des bases fragiles? Et s'il était possible d'assurer à tout coup la réussite des étudiants à une évaluation et de favoriser ainsi une meilleure maîtrise des contenus enseignés? Cette communication propose une nouvelle façon d'envisager le cheminement des étudiants grâce à une plateforme ainsi qu'à un système novateur et transférable vers toutes les disciplines. Nous verrons le rôle de l'enseignant selon cette stratégie où ce dernier peut agir comme un tuteur privé pour chaque étudiant.

– Suite à l'atelier 304 –

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 205 Raisons de non-fréquentation des centres d'aide: le cas des CAF

**Isabelle CABOT, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu**  
**Stéphanie FACCHIN, Cégep à distance**

Plusieurs des étudiants référés par un professeur dans un centre d'aide de leur collègue ne s'y présentent jamais. Quelles sont les raisons de cette non-fréquentation des centres d'aide? À l'automne 2018, 986 collégiens ont répondu à un questionnaire relatif au centre d'aide en français (CAF) de leur cégep. Les principales raisons évoquées de leur absentéisme sont la gêne ou la honte, les conflits d'horaires et le manque de motivation. Des pistes de solutions afin d'arriver à contourner ces obstacles seront proposées et discutées.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 206 L'exposition Vert un monde durable

**Michel BAILLARGEON, Cégep Beauce-Appalaches**

L'exposition *Vert un monde durable* est une exposition annuelle qui vise à promouvoir le développement durable. Cet événement favorise la collaboration et l'engagement à la fois des étudiants et des professeurs afin de créer un événement qui aspire à faire connaître notre cégep et ses membres comme leaders régionaux en environnement. Lors de ce rassemblement, les étudiants présentent leurs travaux et projets scolaires sous diverses formes. Conférences, ateliers, commerçants, partenaires et organismes sont aussi de la partie.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 207 Un projet parascolaire en sciences pour s'impliquer dans la communauté

**Caroline PAQUET, Mathieu RIOPEL**  
Centre de démonstration en sciences physiques  
(Cégep Garneau)

Les étudiants du Cégep Garneau ont la possibilité de s'impliquer dans leur communauté avec un projet parascolaire scientifique significatif qui les amène à partager leur passion avec des élèves du primaire et du secondaire. Ils animent des ateliers inventifs qui exploitent l'approche novatrice du *tinkering*. Cet atelier donnera l'occasion aux participants de se familiariser avec cette approche et de s'approprier les moyens permettant de mettre sur pied un projet interordres motivant la poursuite des études en sciences.

(Places limitées)

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

# Conférences et ateliers

## 208 Analyse de l'apprentissage : s'intéresser aux données pour appuyer les décisions

Séverine PARENT

Université du Québec à Rimouski, Campus de Lévis

Michelle DESCHÊNES, Université Laval

Cet atelier s'appuie sur le laboratoire de l'analyse de l'apprentissage de la Vitrine technologie-éducation (VTÉ) tenu à l'automne 2018. Il abordera l'analyse de l'apprentissage selon différents défis et sous différents angles. Après avoir exploré des exemples, vous plongerez dans l'action ! Nous vous inviterons à réfléchir ainsi qu'à échanger sur les données qui pourraient améliorer l'apprentissage, et les façons de les communiquer à l'aide de tableaux de bord.

(Places limitées)

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

## 209 À la découverte du forum ouvert !

Barbara HÉBERT, François BISSON, Cégep de Rimouski

Un forum ouvert consiste à créer un espace, physique et psychologique, propice à la réflexion profonde et à la création. Dans les classes, il constitue un outil pédagogique puissant favorisant l'émergence du leadership, et pour les questionnaires, la méthode est particulièrement adaptée pour traiter les questions complexes où l'intelligence collective gagne à être mise à contribution. Afin que les participants puissent en saisir l'esprit et en comprendre la technique, cette communication se fera sous forme de forum ouvert.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

## 210 Explorer sa pensée disciplinaire afin d'aider les étudiants à apprendre

Hélène CHABOT, Lara PYSK, LabSEL du Cégep Gerald-Godin

Comment amener les étudiants à mieux appréhender les logiques propres aux différentes disciplines afin qu'ils s'approprient les savoirs que l'on souhaite leur transférer ? L'atelier répondra à cette question en présentant d'abord aux participants le concept de littératie disciplinaire. Par la suite, les participants, à l'aide d'exemples de modélisation et de ressources diverses, auront l'occasion de réfléchir à leur propre littératie disciplinaire pour en dégager quelques caractéristiques et de déterminer des stratégies susceptibles d'aider leurs étudiants.

(Places limitées)

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

## 211 Besoins exprimés par les étudiants admis conditionnellement au cégep et réactions des professeurs et des professionnels

Marco GAUDREAU, Marie-Hélène TREMBLAY

Michaël GAUDREAU, Cégep de Jonquière

Isabelle VACHON, Cégep de l'Abitibi-Témiscamingue

ÉCOBES a mené une vaste étude sur les besoins spécifiques en matière de soutien des étudiants admis conditionnellement au cégep et des étudiants en Tremplin DEC. Celle-ci combine une enquête par questionnaire et auprès de groupes de discussion impliquant des étudiants, puis des entrevues avec des professeurs et des professionnels de collèges et de centres de formation générale pour adultes. Ce sera l'occasion de réfléchir aux mesures d'aide à la réussite existantes et à celles à mettre en place pour mieux soutenir ces étudiants.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

## 212 L'Épreuve uniforme de français : un cours pour dompter la bête !

Mélissa BÉCHARD PELLETIER, Katheryn TREMBLAY

Cégep de Baie-Comeau

L'Épreuve uniforme de français (ÉUF) incarne couramment, aux yeux des étudiants, la bête noire qui les attend à la fin de leur parcours collégial. Malheureusement, certains d'entre eux doivent reprendre cette épreuve ministérielle. Un cours en ligne a été créé afin de les aider dans leur préparation. Le présent atelier décrira le fonctionnement de ce cours et la réflexion qui a mené à sa création. Les participants seront ensuite amenés à échanger sur des méthodes contribuant à la réussite de l'ÉUF.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

## 213 L'approche-programme au service d'un projet de recherche interdépartemental

Maryse BOUCHER, Jean-François LORTIE

Cégep de Saint-Hyacinthe

Au Cégep de Saint-Hyacinthe, des professeurs de biologie et d'hygiène dentaire ont eu l'occasion de travailler conjointement à un projet de recherche visant une gestion efficace de la prévention de la carie dentaire par des tests microbiologiques. Grâce à ce projet multidisciplinaire, non seulement les étudiants du programme Techniques d'hygiène dentaire ont pu réinvestir des apprentissages en stage, mais de plus, l'approche-programme a pu être consolidée et la valeur accordée par les étudiants à un cours d'une discipline contributive, augmentée.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

## Conférences et ateliers

**214** Le PAN : ça change quoi ?

Marie-Noëlle SERGERIE, Yvan FORTIER

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Bien avant le lancement du Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur (PAN), plusieurs acteurs du réseau collégial œuvraient déjà à l'intégration pédagogique des technologies. Désormais, chacun de nous est appelé à jouer un rôle à l'ère du numérique, peu importe qui nous sommes. Le mouvement instauré par le PAN se veut évolutif et continu, puisque le système éducatif doit permettre à l'humain de renforcer son pouvoir d'action et de réflexion, même dans un contexte où les technologies évoluent rapidement. Dans mon milieu et dans ma pratique, ça change quoi ? Différents leviers sont maintenant disponibles ; venez en discuter avec nous.

Analyse et recherche   Récit de pratique   Pratique de dév. org.    Prés. de produits    Information

**215** Learning Teams & Reflective Journals – Do they really work?

Peter VACHON, Collège LaSalle

Any teacher can opt to use learning teams or reflective journals in the classroom. It is a choice that can change a teacher's style and entails challenges. Working in teams is not easy; taking the time to reflect is essential in the learning process. Both approaches gave students advantages in achieving success. This presentation examines the benefits accruing to students.

Analyse et recherche    Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

**COLLOQUE TENU PAR L'ARC**

dans le cadre du 87<sup>e</sup> Congrès de l'Acfas  
le mardi 28 mai 2019



## Pour que la formation de la relève scientifique soit sur toutes les lèvres

Parmi les enjeux actuels au regard de la recherche, celui de la formation de la relève est sur toutes les lèvres. Et la recherche collégiale n'y échappe pas. C'est donc autour de ce thème que l'ARC tiendra un 20<sup>e</sup> colloque dans le cadre du congrès annuel de l'Acfas. Également au programme du colloque, affiches scientifiques, communications orales et remise des Prix étudiants de l'ARC ainsi que des mentions Relève étoile.

Des questions ? Communiquez avec nous : [www.cvm.qc.ca/arc](http://www.cvm.qc.ca/arc) | 514 843-8491

**Pour vous inscrire en ligne :**  
[www.acfas.ca/evenements/congres/inscription](http://www.acfas.ca/evenements/congres/inscription)

**ARC** | Association  
pour la recherche  
au collégial

## Conférences et ateliers

**216** L'évaluation du professionnalisme dans le domaine de la santé au collégial

Suzie BANG, Cégep de Saint-Hyacinthe

Le professionnalisme est à la base de toute intervention dans le domaine de la santé : il permet de nourrir la relation de confiance entre le patient et l'intervenant. Nous définirons le professionnalisme et présenterons la situation authentique que nous avons conçue à l'aide du modèle de design de cours intégré de Fink, qui permettra l'évaluation du professionnalisme pour le programme de Soins préhospitaliers d'urgence au Cégep de Saint-Hyacinthe.

✓ Analyse et recherche    ✓ Récit de pratique    Pratique de dév. org.    Prés. de produits    Information

**217** Faire lire les collégiens pour le plaisir : le cas du Prix des Horizons imaginairesMathieu LAUZON-DICSO, Marianopolis College  
Laurent DUBOIS, Union des écrivaines et des écrivains québécois et Fondation Lire pour réussir

Plusieurs études montrent que la pratique assidue de la lecture accroît le plaisir de lire. Et si on considère que la moitié des jeunes de 6 à 8 ans aiment lire pour le plaisir, pourquoi ne sont-ils plus qu'un quart à le faire au début de leurs études collégiales ? La communication rendra compte de la situation et présentera le Prix des Horizons imaginaires, qui mise sur la motivation intrinsèque des jeunes pour les amener à redécouvrir le plaisir de lire.

Analyse et recherche    ✓ Récit de pratique    Pratique de dév. org.    Prés. de produits    ✓ Information

**218** Différentes stratégies pour la prise de notes dans le contexte des nouvelles technologies

Mathieu PLASSE, Cégep de Sainte-Foy

Déployé à l'échelle du programme de Graphisme du Cégep de Sainte-Foy, un projet de cahier de notes virtuel responsabilise les étudiants par une prise de notes rigoureuse et structurée les rendant plus actifs en classe. Dans un esprit inclusif, plusieurs stratégies de prise de notes (notes à la main, photos du tableau, auto-enregistrement, etc.) sont exploitées. Ce cahier de notes virtuel favorise les liens entre les cours et prépare aussi les étudiants à s'adapter aux changements technologiques de leur milieu professionnel.

Analyse et recherche    ✓ Récit de pratique    Pratique de dév. org.    Prés. de produits    Information

Mercredi 5 juin 15 h 45 – 17 h

Bloc 300

**301** Fostering the SoTL Mindset for College TeachersGina AZZUOLO, Carol-Anne GAUTHIER  
Claudine GÉLINAS-FAUCHER, Stéphanie PLANTE  
Champlain Regional College-St. Lawrence  
Angela MASTRACCI, retraitée du réseau collégial  
Consultante en enseignement postsecondaire

During winter 2019, Cégep Champlain St. Lawrence, AQPC, and ARC continued working on a joint project on the Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) involving four constituent projects that began the previous winter. The teachers participating in the joint project have now come full circle with the SoTL cycle steps, which involve assessing the need or problem, preparing to act, applying the change in the classroom, and analyzing the impact. The goal of this collective conference is to allow them to discuss and share their new knowledge with peers, which is the final step in the SoTL cycle. Since the constituent projects involved are diverse, each participant will share, in her own unique way, the experiences, challenges, reflections, innovations, and outcomes of her individual inquiries. In the spirit of SoTL, the conference aims to inspire other colleges in fostering similar projects for their own teachers. Supportive members of the joint project will be on hand to share information on the project's planning and organization, as well as on the resources available to the college community.

– Conférence – avec interprétation simultanée –

**302** Une offre pour chacun : de la diversité des besoins à une offre adaptée  
(Rendez-vous « Apprendre tout au long de la vie », partie 2)Organisation : Commission des affaires de la formation  
continue de la Fédération des cégeps

On a assisté, au fil des années, à de multiples transformations dans le profil des étudiants de niveau collégial, notamment à la formation continue. Si les cégeps ont appris à conjuguer avec plusieurs défis, certains sont plus récents et obligent les établissements à s'adapter à ceux-ci : profil diversifié des étudiants, pluralité des finalités poursuivies par les étudiants, approches et outils pédagogiques variés, approche culturelle diversifiée, équilibre entre les besoins du marché du travail et ceux de l'individu, projets sur mesure ou parcours adaptés.

– Suite de l'atelier 202 –

Analyse et recherche    ✓ Récit de pratique    ✓ Pratique de dév. org.    Prés. de produits    Information

## Conférences et ateliers

### 303 Pistes pour une intégration positive des étudiants internationaux: exemples de pratiques (Rendez-vous de la réussite, partie 2)

**Karla Cynthia GARCIA MARTINEZ**, Cégep de Jonquière  
**Monica CARSALAD SCHLOBACH, Julie PRINCE**  
 Collège de Maisonneuve  
**Habib EL-HAGE**, Collège de Rosemont  
**Isabelle VILCHENON**, Cégep de la Gaspésie et des Îles

Intégrer les étudiants internationaux, c'est aller plus loin qu'une activité de bienvenue. Comment transmettre toute l'information nécessaire à ces nouveaux étudiants? Comment leur permettre de se créer des points de repère et des liens dans leur nouvel établissement? Comment aborder leur situation psychologique en tenant compte des différences culturelles? Ce sont les questions auxquelles nos panélistes tenteront de répondre lors de cet atelier centré sur la pratique.

– Suite de l'atelier 203 –

✓ Analyse et recherche    ✓ Récit de pratique    Pratique de dév. org.    Prés. de produits    Information

### 304 Gage de réussite: quand la théorie intègre la pratique dès le début de la formation! (Rendez-vous « Revoir l'ordre des choses! », partie 2)

**Lyne GOULET, Maryse LAFRANCE**, Collège de Valleyfield

Le projet Apprentissage des techniques d'éducation à l'enfance en milieu de travail 2018-2020, financé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, ravive le dynamisme pédagogique au sein du programme. Dès la première session, découvrez comment l'implication de 20% des heures des cours en milieu de travail favorise la pratique réflexive, l'initiation aux TIC (Portfolio, OneDrive), la motivation ainsi que la réussite.

– Suite de l'atelier 204 –

Analyse et recherche    ✓ Récit de pratique    Pratique de dév. org.    Prés. de produits    Information

**DES DOCUMENTS  
 NUMÉRISÉS**  
 DE  
**GRANDE QUALITÉ**  
 POUR L'ENSEIGNEMENT

Philosophie, littérature, anatomie,  
 psychologie, éducation à la  
 petite enfance **et plus encore.**

**30 000**  
**DOCUMENTS**  
 UNE SEULE ADRESSE

[copibecnumerique.ca](http://copibecnumerique.ca)



**SAMUEL**

SAVOIRS MULTIDISCIPLINAIRES EN LIGNE

**COPIBEC**®

COPIBEC.CA

514 288-1664 ou 1 800 717-2022  
 education@copibec.ca

# Conférences et ateliers

## 305 Développer des programmes d'études à l'ère du numérique

Jean-Luc TRUSSART, Dominique TRUDEL, Marco GUILBAULT  
Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption

La mise en œuvre des programmes d'études est au cœur de la mission de chaque collège. Plusieurs mécanismes existent pour assurer la qualité de ces programmes. Découvrez les stratégies et outils numériques implantés dans notre collège afin de soutenir le travail des équipes-programmes dans cette transition. L'atelier présentera les différents types d'outils, leur application, ainsi que les enjeux, défis et opportunités liés à leur implantation ou utilisation.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## 306 Une stratégie pour aider les étudiants à développer leur raisonnement

Annie BERGERON, Cégep Limoilou

Nous vous présenterons une stratégie pour favoriser le développement du raisonnement chez les étudiants, grâce à la vidéo interactive avec rétroactions. L'intention pédagogique de ce projet novateur est d'aider les étudiants à utiliser une démarche de raisonnement complète en situation authentique. L'expérimentation effectuée, inscrite dans une démarche du *Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)*, incitera les participants, nous l'espérons, à oser innover et à explorer de nouvelles options pour favoriser la réussite de leurs étudiants.

(Places limitées)

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## 307 L'élaboration de notre Plan d'aide à l'apprentissage et à la réussite: une démarche de collaboration et d'engagement!

Jacqueline LACASSE, Nadine CHAURET  
Cégep de l'Outaouais

Êtes-vous sur le point d'élaborer votre prochain plan institutionnel de réussite? Souhaitez-vous tirer profit des leçons que nous avons apprises au Cégep de l'Outaouais en transformant cet exercice en une véritable démarche rassembleuse? Nous témoignerons du processus de réflexion, de consultation et de collaboration mis en œuvre afin d'élaborer notre Plan d'aide à l'apprentissage et à la réussite. Venez échanger au sujet des défis associés à cet exercice et des pratiques gagnantes permettant de mobiliser les forces vives afin de favoriser la réussite étudiante.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## 308 Motiver les apprenants: s'unir pour créer des expériences d'apprentissage novatrices et engageantes

Julien MARCEAUX, Patrick LEMIEUX, Collège Mérici

L'approche expérientielle se révèle un outil efficace pour engager, de façon concrète, les étudiants de tout profil dans leur apprentissage. Nous vous présenterons une expérimentation menée par une équipe de professeurs issus de divers programmes afin d'engager un groupe d'étudiants en éducation spécialisée dans une situation d'apprentissage novatrice portant sur les impacts des saines habitudes de vie sur la motivation et la persévérance scolaires, en collaboration avec la plateforme ParCours (programme de course à pied). Sur place, les témoignages d'étudiants ayant participé à cette expérience viendront bonifier les résultats présentés par l'équipe de pédagogues.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## 309 Apprendre par la diversité des processus décisionnels: l'évaluation ou la formation par concordance?

Marie-France DESCHÊNES, Danic OSTIGUY, Katia TREMBLAY  
Collège de Maisonneuve  
Isabelle PELLETIER, Cégep Marie-Victorin

Le test de concordance de script (TCS) est un instrument qui apprécie la qualité et la diversité des prises de décision dans des contextes de complexité et d'incertitude à partir de simulations de situations authentiques. Les réponses de l'apprenant sont comparées à celles qu'ont données les membres d'un panel d'experts. Cet atelier vise à illustrer les bénéfices et les limites des TCS, les conditions d'utilisation sur un environnement numérique (ex.: Moodle) et les nombreuses applications pour le réseau collégial.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## 310 Explorons plusieurs approches de la littératie

Catherine BÉLEC, Sylvain PELLETIER, Hélène CHABOT  
Lara PYSK, LabSEL du Cégep Gérald-Godin

À la diversité des compétences des étudiants en lecture et en écriture s'entremêle une multitude de défis particuliers: difficulté à traiter l'information ou bien à réguler son apprentissage, faible sentiment d'efficacité personnelle, mauvaise maîtrise de la langue d'enseignement... Cette présentation, par un retour sur les travaux du Laboratoire de soutien en enseignement des littératies (LabSEL), dont le colloque La littératie au collégial: lire, écrire et parler pour apprendre, proposera plusieurs interventions permettant de faire face à ces défis.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## Conférences et ateliers

### 311 Ça m'inspire ce que vous faites!

**Stéphanie CARLE**, Revue Pédagogie collégiale  
**Julie ROBERGE**, Cégep André-Laurendeau

Nombreux sont les professeurs qui innovent sur le plan pédagogique, qui utilisent une nouvelle approche d'enseignement ou qui réalisent une recherche dont les résultats pourraient intéresser le réseau. Voilà de belles occasions de rédiger un article inspirant pour partager des expériences ou des résultats de recherche avec les lecteurs de *Pédagogie collégiale*. L'équipe de la revue fera profiter les participants de trucs et techniques d'écriture pour les aider à miser sur l'essentiel et à rendre leur article captivant pour les lecteurs.

Analyse et recherche   Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits    Information

### 312 L'enseignement à distance hybride asynchrone: une solution pour les programmes axés sur la pratique

**Sophie GAGNON**, Collège d'Alma

L'approche hybride asynchrone propose une combinaison de méthodes pédagogiques permettant de pallier plusieurs défis de l'enseignement à distance. Cette formule prévoit un encadrement par le professeur dans un parcours composé d'une gamme variée d'activités pédagogiques: matière théorique préenregistrée, ateliers pratiques sur le terrain, espaces de discussion, etc. L'approche a été documentée dans neuf cours de programmes d'AEC agricole: point de vue des étudiants et des pédagogues, taux de réussite et de rétention. La formule est prometteuse et facilement transférable à d'autres programmes collégiaux.

Analyse et recherche    Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

### 313 Art et solidarité

**Joselle BARIL**, **Hugues BROUILLET**  
Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption

Art et solidarité, c'est une coopération impliquant une organisation non gouvernementale (ONG), l'interdisciplinarité entre les départements d'Arts, de Lettres et de Philosophie, l'occasion de mieux comprendre les enjeux interculturels, la création d'œuvres transculturelles par des étudiants, l'organisation d'une soirée d'information, de sensibilisation et la vente des œuvres aux profits de l'ONG. Art et solidarité, ça fonctionne depuis 10 ans déjà, et nous aimerions partager avec vous ce projet qui lie savoir, savoir-faire et savoir-être autour d'une cause et d'enjeux sociétaux qui sont incontournables.

Analyse et recherche    Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

### 314 Cuba? Si! Diversidad? Claro!

**Daniel F. LÉGER**, Cégep de l'Outaouais

Comment démarrer un projet qui implique plusieurs programmes d'études dans un cégep? Comment composer avec les impondérables ainsi que les incertitudes liés à un projet multidisciplinaire? Quels sont les éléments nécessaires à la mise en œuvre d'un tel projet? Après plus de 15 ans d'expérience en projets multidisciplinaires internationaux, nous partagerons nos expériences, nos réussites et nos échecs, permettant aux participants d'explorer la possibilité de mettre en œuvre leurs propres projets.

(Places limitées)

Analyse et recherche    Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

### 315 Cinq astuces pour apprivoiser la pédagogie inclusive

**Sonya LAPOINTE**, **Marie-Pier AUGER**, **Marthe GIGUÈRE**  
Cégep Garneau

La pédagogie inclusive représente un défi. Cette approche pédagogique suppose que l'on doit ajuster notre pédagogie afin d'offrir plus de variété pédagogique aux étudiants. Nous vous proposons cinq astuces créées dans le but d'apprivoiser la pédagogie inclusive de façon ludique. Nous invitons les participants à s'enrichir d'outils prêts à emporter et qui seront aisément applicables dans leur milieu. Des propositions visuelles et kinesthésiques stimulantes ont été mises à la disposition des professeurs du cégep tout au long de l'année 2018-2019. Nous partagerons avec les participants les retombées positives de la stratégie de terrain que nous avons adoptée.

(Places limitées)

Analyse et recherche   Récit de pratique   Pratique de dév. org.    Prés. de produits   Information

### 316 Indigenizing Dawson College: Opportunities and Challenges

**Wolfgang KROTTER**, Dawson College

Dawson College initiated its formal journey of Indigenization with a Community Visioning Session in 2015. This event represents the college's first community mandate to follow the recommendations of the Truth and Reconciliation Commission. Since then, Dawson has launched a springboard program for Indigenous students, opened a First Peoples' Center, and established close ties with Indigenous partners and friends. The presenter will share Dawson's journey, envisage potential futures, and hopefully learn from audience feedback and discussion.

Analyse et recherche    Récit de pratique    Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information



# Les collaborations avec les collèges, un partenariat essentiel !

L'UdeM est fière de contribuer au développement du savoir avec ses partenaires du réseau collégial en favorisant les collaborations en enseignement et en recherche, en développant des stratégies pédagogiques novatrices et en favorisant la transition et l'intégration de tous les étudiants.

## Formations offertes

par la Faculté des sciences de l'éducation :

- Microprogramme en enseignement postsecondaire  
[bit.ly/MICROpostUM](http://bit.ly/MICROpostUM)
- DESS en éducation  
[bit.ly/DESSpostUM](http://bit.ly/DESSpostUM)
- Programmes de formation à la recherche  
MA: [bit.ly/MApostUM](http://bit.ly/MApostUM) et PhD: [bit.ly/PHDpostUM](http://bit.ly/PHDpostUM)
- MOOC gratuits sur différents sujets  
[cours.edulib.org](http://cours.edulib.org)

## Renseignements

514-343-2144  
[martin.grondin@umontreal.ca](mailto:martin.grondin@umontreal.ca)

Université   
de Montréal et du monde.

[fse.umontreal.ca](http://fse.umontreal.ca)

## 317 Stratégies pédagogiques pour un enseignement engageant !

**Chantal RACINE**, Collège Ahuntsic

Les perceptions des étudiants jouent un rôle important sur plusieurs plans pédagogiques. La valeur perçue des activités collégiales, les sentiments de compétence et d'autonomie influencent l'engagement ainsi que la persévérance scolaire. En fonction de ces relations, par quels moyens utiliser le temps d'apprentissage adéquatement ? Cette présentation participative se veut une occasion d'échanger des idées et des stratégies pour favoriser la motivation et l'engagement. Nous aborderons les stratégies pédagogiques et les perceptions, les choix d'activités en classe et le temps d'engagement, ainsi que le développement du sentiment de compétence (*flow* ou *flux*).

Il est suggéré de se préparer à la présentation en visionnant cette courte vidéo [[youtube.com/watch?v=\\_K5Yas1mE0g](https://www.youtube.com/watch?v=_K5Yas1mE0g)].

(Places limitées)

✓ Analyse et recherche	✓ Récit de pratique	Pratique de dév. org.	Prés. de produits	Information
---------------------------	------------------------	-----------------------	-------------------	-------------

## 318 Prédire, observer et expliquer le réchauffement climatique avec des ressources gratuites et libres

**Nanouk PARÉ**, Collège John Abbott

**Simon LESPÉRANCE**, Cégep de l'Outaouais

**Louis NORMAND**, Collège de Rosemont

À l'ère des fausses nouvelles, le rôle des professeurs est d'informer et de sensibiliser les étudiants aux enjeux de notre société. Cependant, les ressources pédagogiques sont souvent peu nombreuses et mal adaptées. L'Institut Périmètre de physique théorique a développé du matériel pour aider à expliquer les changements climatiques. Les activités qui seront présentées sont conçues de façon à ce que chaque étudiant soit un apprenant actif et qu'il utilise des concepts connus pour prédire, observer et expliquer les changements climatiques.

Analyse et recherche	✓ Récit de pratique	Pratique de dév. org.	Prés. de produits	✓ Information
----------------------	------------------------	-----------------------	-------------------	------------------

Jeudi 6 juin 8 h 30 – 9 h 45

**Bloc 400**

## 401 Phigital, (Z) une nouvelle génération d'étudiants issue d'une société en transformation

**Josée GARCEAU**, conférencière

Historienne et retraitée de l'Université de Sherbrooke

Alors que les professionnels de l'enseignement ont mis tous les efforts pour comprendre les étudiants de la génération Y et s'adapter à eux, voici que se pointe une nouvelle génération d'étudiants avec des attentes et des comportements différents de ceux de leurs prédécesseurs. Ayant grandi dans un environnement de technologie et d'hyperconnectivité, influencée par les réseaux sociaux et le monde virtuel, elle arrive avec un bagage, une vision et un savoir-être à des lieux de celui des pédagogues qui les accompagnent. Nous comparerons les deux générations d'étudiants qui se côtoient, expliquerons l'impact grandissant des technologies sur les rapports humains, les capacités de communication « en personne », la création de l'identité et tous les éléments ayant un impact sur l'apprentissage. En comparant les attentes des professeurs et des étudiants, nous pourrions dégager des pistes de solutions qui favoriseront des relations professeur-étudiant satisfaisantes.

– Conférence –

## 402 Plan d'action numérique : mobiliser, c'est possible ! (Rendez-vous des cadres, partie 1)

**Libérata MUKARUGAGI**, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

**Martin PRÉVOST**, Cégep du Vieux Montréal

Le gouvernement, par son Plan d'action numérique, nous invite à nous adapter rapidement à l'ère du 4.0. Dans ce contexte où il nous incombe d'être des agents de changement pour nos organisations, comment apporter les TICs dans la classe en acceptant les enjeux, les forces et les limites de tous les acteurs ? Et surtout, comment susciter leur adhésion ? En collaboration avec des acteurs de premier plan du monde collégial, nous vous proposerons, au cours de cet atelier, un regard novateur sur des expériences réseau réussies.

Inscription obligatoire à la deuxième partie du Rendez-vous des cadres (atelier 502).

Analyse et recherche	✓ Récit de pratique	Pratique de dév. org.	Prés. de produits	Information
----------------------	------------------------	-----------------------	-------------------	-------------

# Conférences et ateliers

## 403 Panorama de ressources pour soutenir la diversité (Rendez-vous des conseillers pédagogiques, partie 1)

Alexandre GIRARD-LAMONTAGNE

Centres collégiaux de soutien à l'intégration (CCSI)

Cette première partie vous offrira une vue d'ensemble des différentes ressources collégiales ayant le mandat de soutenir les étudiants qui présentent des besoins particuliers. Autant la variété que la complémentarité des rôles respectifs des acteurs présents pourront inspirer les participants à solliciter les collaborateurs appropriés pour composer avec les enjeux spécifiques de leurs établissements respectifs.

Inscription obligatoire à la deuxième partie du Rendez-vous des conseillers pédagogiques (atelier 503).

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## 404 Open Mindedness: Five Classroom Activities

Sharon COYLE, Marc-Antoine CHARETTE

Cégep de Sept-Îles

What experiences can we orchestrate in our classrooms to support open mindedness and help students thrive in our increasingly diverse world? Explore confirmation bias; play the "controversial-opinions" game; practice looking at "the other side;" understand the effect of social-media algorithms; and talk about "borders." Workshop participants will participate in simulations of these five activities followed by group discussion reflecting on their potential to foster open mindedness across the disciplines.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## 405 L'approche par compétences et la pratique réflexive au service de la réussite de l'épreuve uniforme de français

Céline TENGESEN, Michel VERVAIS, Cégep à distance

Comment s'assurer de favoriser la réussite de tous les étudiants à l'épreuve uniforme de français? C'est la question que nous nous sommes posée lors de la mise à jour du cours Aide à la réussite à l'épreuve uniforme de français du Cégep à distance. Notre vision consiste à fournir à chaque étudiant des pistes et des stratégies pour prendre en charge le développement de sa compétence en écriture, en l'amenant à réfléchir sur sa méthode et les habitudes qui y sont liées.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## 406 Corriger plus vite et mieux au moyen de l'intelligence artificielle

Samuel BERNARD, Martin PELLETIER

Cégep régional de Lanaudière à Terrebonne

Parmi les tâches les moins appréciées par plusieurs professeurs se trouve la correction. Pourtant, cet acte est fondamental dans la validation de l'atteinte de compétences par les apprenants. La correction est une tâche souvent longue et fastidieuse. De plus, les résultats doivent être remis rapidement afin de pouvoir donner une rétroaction aux étudiants. Mais, dans ces conditions, la rétroaction est-elle optimale? L'utilisation de l'intelligence artificielle peut faciliter la correction. La présentation portera sur l'utilisation de la plateforme Gradescope.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## 407 Le comité étudiant de concentration comme outil de réussite éducative

Maude LEMIRE-DESRANLEAU, Daniel BOULERICE

Cégep du Vieux Montréal

Un professeur et une conseillère à la vie étudiante présenteront le fruit de leur collaboration dans le but de fournir des outils aux étudiants et aux pédagogues pour favoriser l'émergence du sentiment d'appartenance au programme d'études par le biais du comité étudiant de concentration. Les intervenants considèrent que la création de liens entre les étudiants facilite les communications ainsi que la collaboration en classe et hors classe, ce qui favorise globalement leur réussite.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## 408 Discussion sur les pratiques pédagogiques favorisant la parité et la diversité

Jean-François ARGUIN, Université de Montréal

Sabrina MOREL, Cégep Édouard-Montpetit

Plusieurs disciplines sont non paritaires, alors que la recherche démontre que les compétences des hommes et des femmes dans ces domaines sont égales. Bon nombre de méthodes proposées, qui sont basées sur la recherche en éducation, devraient s'appliquer directement aux autres domaines non paritaires. Nous vous invitons à vous approprier nos 10 stratégies pédagogiques inspirées du mégaprojet américain STEPUP4Women et à nourrir la discussion sur la parité et la diversité. Le projet La parité en physique [paritephysique.ca] a été créé pour mobiliser le corps professoral collégial en vue de soutenir l'intérêt des étudiantes pour la physique.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## Conférences et ateliers

### 409 Une autoévaluation par concordance de jugement professionnel des enseignants

**Marie-France DESCHÊNES, Katia TREMBLAY, Danic OSTIGUY**  
Collège de Maisonneuve  
**Sylvain DUBÉ, Gabriel JACQUES-BÉLAIR**  
Collège de Bois-de-Boulogne  
**Isabelle PELLETIER, Cégep Marie-Victorin**

Cet atelier vise la présentation des résultats d'une recherche-développement intitulée *Autoévaluation par concordance de jugement professionnel des enseignants* (PAREA 2017-25). Cette autoévaluation a pour but de consolider le jugement professionnel des professeurs à partir de situations pédagogiques authentiques et à l'aide de rétroactions automatisées provenant d'un panel d'experts. L'atelier inclut une discussion entourant l'utilisation de l'outil dans une perspective de développement professionnel du personnel enseignant au collégial. Les participants seront également invités à faire une mise à l'essai de l'outil.

✓ Analyse et recherche    Récit de pratique    Pratique de dév. org.    Prés. de produits    Information

### 410 Quels outils numériques pour soutenir une pratique pédagogique inclusive ?

**Andréanne TURGEON, Profweb**  
**Andy VAN DROM, Cégep Limoilou**

Nous explorerons les fonctionnalités et les utilisations possibles de certains outils numériques pouvant rendre l'apprentissage accessible à tous les étudiants dans le cadre d'une pratique pédagogique inclusive. Suivant les principes de la conception universelle de l'apprentissage (CUA), les outils présentés, gratuits ou faisant déjà partie de l'environnement technologique des pédagogues, offrent aux étudiants une diversité de moyens de représentation, d'action, d'expression et d'engagement. Les participants auront l'occasion d'expérimenter certains outils numériques et d'échanger en petits groupes.

(Places limitées)

Analyse et recherche    ✓ Récit de pratique    Pratique de dév. org.    Prés. de produits    ✓ Information



### TEST DE POSITIONNEMENT EN LANGUE SECONDE

#### Destiné au réseau collégial québécois

Un outil pédagogique conçu afin d'évaluer, en **français** ou en **anglais**, le niveau de compréhension orale et écrite de la personne testée.

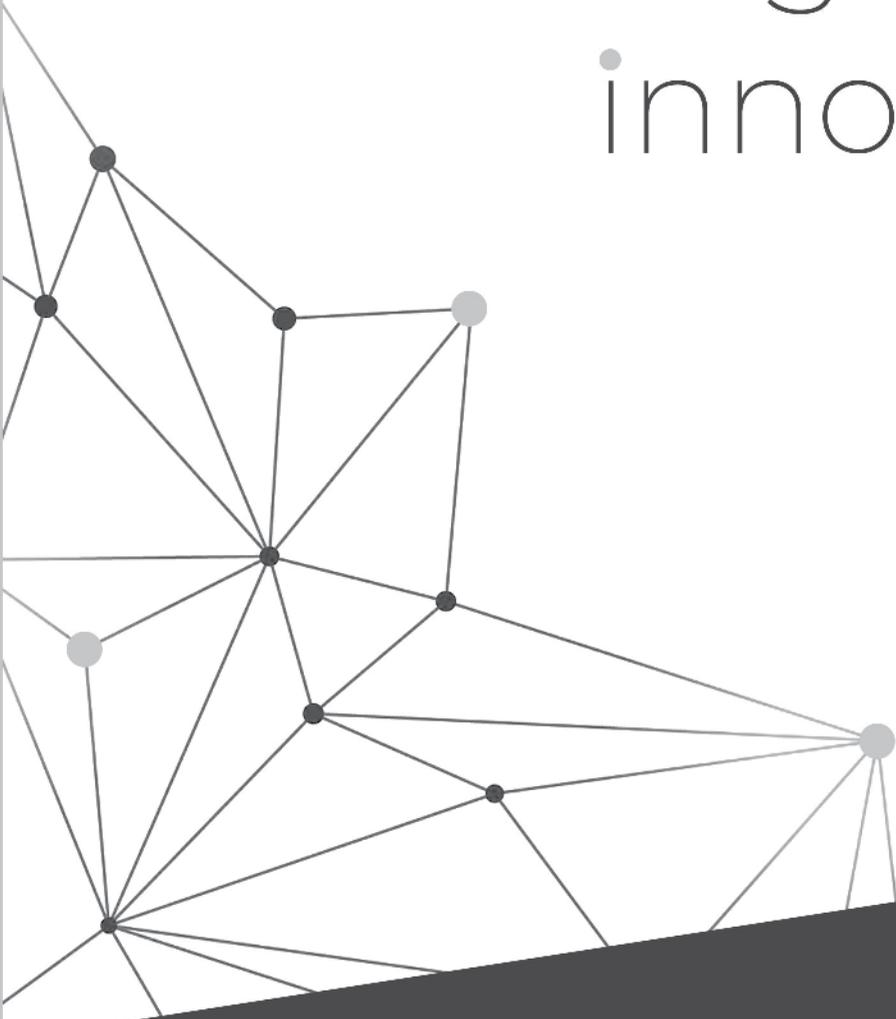
**tpls.ca**



CENTRE COLLÉGIAL DE DÉVELOPPEMENT DE MATÉRIEL DIDACTIQUE

Téléphone : 514 873-2200

info@ccdmd.qc.ca



idéation  
ingénierie  
innovation

**FORMATION CONTINUE**

[cegep-rimouski.qc.ca/formation-continue](http://cegep-rimouski.qc.ca/formation-continue)

CÉGEP  
**RIMOUSKI**  


GÉNÉRATEUR  
DE CHANGEMENTS

## Conférences et ateliers

### 411 Enseigner à l'ère du numérique : défis et enjeux pédagogiques

Virginie L'HÉRAULT, Véronique LÉPINE, FNEEQ-CSN

Dans cette communication, nous aborderons la question de la réussite eu égard aux enjeux pédagogiques que soulève le numérique et à ses effets sur l'enseignement et l'apprentissage, notamment ceux liés à la relation avec les étudiants, à la planification des cours, ainsi qu'à la maîtrise des aspects techniques et à leur gestion. Nous explorerons aussi l'incidence du numérique sur l'évolution des disciplines et sur le rôle des pratiques enseignantes pour assurer la cohérence des programmes d'études dans ce contexte évolutif.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 412 Comment la réussite scolaire des jeunes est-elle influencée par le territoire qu'ils habitent ?

Michaël GAUDREAU, Jean-Guillaume SIMARD  
Cégep de Jonquière

La scolarisation des jeunes est un enjeu majeur, que ce soit pour combler les besoins en main-d'œuvre qualifiée ou pour briser le cycle de la pauvreté et de l'exclusion. Au Québec, on observe des écarts de diplomation au secondaire de plus de 40% d'un territoire de MRC à un autre. Comment expliquer de telles différences ? Nos travaux permettent de démontrer l'ampleur des inégalités scolaires liées aux nombreuses facettes du territoire et d'en explorer l'impact sur la diplomation, cartes à l'appui.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 413 Diversifier l'accompagnement pédagogique par l'utilisation d'un profil de compétences enseignantes évolutif

Julie VAUDRIN-CHARETTE, Émilie DOUTRELOUX  
Karina LAPOINTE, Cégep de l'Outaouais

Nous présenterons un outil évolutif permettant aux professeurs de situer leurs pratiques dans un continuum de développement professionnel. Par une relecture de profils de compétences reconnus selon quatre types de pratiques (fonctionnelle, instrumentée, réflexive et engagée), nous avons diversifié nos pratiques d'accompagnement pédagogique en fonction des parcours professionnels enseignants. Nous discuterons des éléments de compétences liés à l'éducation inclusive et à la diversité des pratiques de même que de l'utilisation de l'outil, tant dans l'insertion professionnelle que pour l'évaluation et le perfectionnement.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 414 Thirteen Simple and Easy Tips to Help You Accommodate Students with Special Needs in the Classroom during Evaluations

Cynthia BOULANGER, Marianopolis College

In this presentation, you will discover very simple tips and strategies based on the UDL (Universal Design for Learning) approach to help you create inclusive and accessible assessments, so you can accommodate students with special needs in your classroom during evaluations and improve overall student success.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 415 L'intégration au collégial : quelles sont les particularités pour les étudiants-athlètes ?

Matthieu BOUTET-LANOUE, Alexandre JOBIN-LAWLER  
Lyne ROZON, Campus Notre-Dame-de-Foy

Parmi la diversité d'étudiants qui entrent au collégial, tous ne parviennent pas à s'intégrer de la même façon à ce nouveau milieu d'études. Le sport intercollégial peut-il contribuer à faciliter cette intégration, notamment chez les garçons ? Les résultats de notre étude menée dans quatre cégeps de la région de Québec dressent un portrait de l'intégration des étudiants-athlètes sous ses différentes dimensions (sociale, scolaire, institutionnelle et vocationnelle) et permettent ainsi de mieux comprendre certaines des particularités reliées à ce groupe d'étudiants.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 416 « Donnez au suivant » : améliorer ses capacités d'expression orale en s'impliquant dans la communauté

Lucie LIBERSAN, Astrid BABKINE-RINGUETTE  
Collège Ahuntsic

« Donnez au suivant », un projet d'innovation pédagogique mené au Collège Ahuntsic, a pour objectif d'aider des étudiants allophones à mieux communiquer oralement. L'activité consiste à engager des personnes volontaires dans des activités bénévoles (ex. : assister des élèves en situation de handicap, lire des contes au CPE du Collège). L'expérience confirme que le sentiment d'appartenance à la communauté, qui se développe de manière privilégiée dans un contexte de travail collaboratif, favorise grandement l'apprentissage linguistique.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

# Conférences et ateliers

## 417 Mieux-être d'apprendre et d'enseigner : méthodes pour améliorer la qualité d'attention en classe

**Sarah DOIRON**, Cégep de Rimouski

Une proportion grandissante de la clientèle étudiante au collégial vit avec divers troubles d'apprentissage et de santé mentale qui fragilisent leur qualité d'attention. L'atelier propose le partage d'une expérience réalisée en classe et visant l'amélioration de la qualité d'attention par l'application de courtes méthodes de centration. Les participants pourront d'ailleurs en faire l'expérience et contribuer à un espace de discussion et de partage réflexif sur le mieux-être d'apprendre et d'enseigner au collégial.

(Places limitées)

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

## 502 Plan d'action numérique : axes d'intervention (Rendez-vous des cadres, partie 2)

**Anne LE BLANC**, Collège Ahuntsic

**Marjolaine VEILLEUX**, Cégep de Rivière-du-Loup

**Jean-Robert QUEVILLON**, Cégep André-Laurendeau

Le Plan d'action numérique vise essentiellement l'intégration des TICS dans notre organisation. Les axes de recherche les plus pertinents pour l'éducation sont, à notre avis, au nombre de trois : l'axe du design des outils, l'axe du changement des pratiques chez les usagers et l'axe de l'apprentissage de l'étudiant. Lors de cet atelier, des projets avec des outils susceptibles de favoriser ces trois axes dans nos établissements seront présentés.

Cette communication s'adresse aux personnes qui ont assisté, au préalable, à la première partie du Rendez-vous des cadres (atelier 402).

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

## 503 Travailler en complémentarité pour favoriser la réussite d'une diversité d'étudiants (Rendez-vous des conseillers pédagogiques, partie 2)

Animation : **Alexandre GIRARD-LAMONTAGNE**

Centres collégiaux de soutien à l'intégration (CCSI)

Sous la forme d'une table ronde, la seconde partie du rendez-vous amènera les participants à réfléchir ensemble sur les collaborations nécessaires ou potentielles qui peuvent s'établir au sein d'un collège dans le but de résoudre des problématiques associées à la diversité des étudiants.

Inscription obligatoire à la première partie du Rendez-vous des conseillers pédagogiques (atelier 403).

– Table ronde –

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

## 504 Professeur et spécialiste de contenu en RAC : la conciliation des rôles !

**Catherine RICARD**, Cégep de Saint-Jérôme

Vous êtes professeur et spécialiste de contenu en reconnaissance d'acquis et de compétences (RAC) ou vous songez à vous impliquer dans un service de RAC ? Nous vous proposons une réflexion sur le cumul des rôles de pédagogue et de spécialiste de contenu. Un professeur qui souhaite s'impliquer en RAC fait-il face à des enjeux particuliers ? Quelles sont les différences entre ces rôles et quelles en sont les implications ? Nous vous présenterons les résultats d'une recherche qui s'est penchée sur cette question.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

Jeudi 6 juin 10 h 30 – 11 h 45

Bloc 500

## 501 La diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle : de l'inclusion des personnes à l'intégration de compétences et de contenus dans les programmes

**Dominique DUBUC**

Professeure, Cégep de Sherbrooke et militante LGBTI

En tant que personnel enseignant ou professionnel, nous nous trouvons à une intersection privilégiée entre notre rôle de soutien à la réussite scolaire des jeunes de la diversité liée au sexe, au genre et à l'orientation sexuelle, et notre rôle dans le développement de compétences liées à la compréhension de ces réalités chez l'ensemble de nos étudiantes et étudiants. Nous explorerons des pistes pour inclure ces compétences dans les différents programmes, mais d'abord, nous ferons le point sur le « nouveau » vocabulaire (LGBTQI2SNBA+...) qui explose et foisonne depuis quelques années, en soulignant son articulation aux concepts de sexe, de genre et d'orientation sexuelle. Cette connaissance est un premier pas incontournable pour mieux accueillir et soutenir les jeunes LGBT+ dans leur parcours scolaire. Nous discuterons également des réalités vécues par ces personnes, des avancées récentes de leurs droits et des difficultés spécifiques qu'elles rencontrent pourtant encore aujourd'hui.

– Conférence –

## Conférences et ateliers

**505** Le réseau Relais-inclusion : soutenir les professeurs pour mieux soutenir les étudiants à besoins particuliers

**Samuel LAFLEUR-CAREAU, Anne-Marie DUVAL**  
**Fanny BOURGEOIS**, Cégep de Sainte-Foy

Les professeurs sur lesquels repose, en grande partie, la réalisation de la mission des collèges, enseignent en « première ligne » à des classes d'étudiants aux besoins particuliers très variés. Nous avons fait le choix au Cégep de Sainte-Foy de soutenir les professeurs en mettant en place le réseau Relais-inclusion. Cette communauté de professeurs offre un soutien de proximité par les pairs sur l'inclusion, dans une perspective pédagogique. Nous présenterons les étapes de création du réseau, son fonctionnement et les développements envisagés.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

**506** Poursuivre des études collégiales quand on est adulte : points de vue d'étudiants et de professeurs

**Isabelle LAPOINTE THERRIEN, Éric RICHARD**  
 Campus Notre-Dame-de-Foy

Le nombre d'étudiants adultes est en croissance dans les collèges, mais leurs réalités font rarement l'objet de discussions. Cet atelier vise à donner la parole à ces apprenants ainsi qu'à leurs professeurs. Nous réfléchirons sur les caractéristiques des étudiants adultes et nous discuterons des résultats de deux recherches réalisées auprès de 21 étudiants adultes et de 19 professeurs. Au menu de la discussion : stratégies pédagogiques, mesures de soutien, cohabitation avec les étudiants plus jeunes, besoins, difficultés et facilités des étudiants adultes.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

**507** De l'idée à l'application technologique : une route surprenante !

**Olivier TARDIF-PARADIS**, Centre de démonstration en sciences physiques (Cégep Garneau)  
**Darquise TARDIF, Jean-Philippe BOUCHER**, Cégep Garneau

Les étudiants de secteurs techniques ont de la difficulté à saisir certains concepts abstraits et à voir la pertinence de tous les cours de leur cursus. Dans le but de répondre à ces difficultés, nous avons monté un projet de conférence-démonstration. Celle-ci sera animée par un conférencier du Centre de démonstration en sciences physiques (CDSF) du Cégep Garneau et par un conférencier d'une entreprise œuvrant dans le secteur technique. Par cet atelier, nous désirons partager le processus créatif mis sur pied et discuter de ces retombées.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

**508** Boîte à outils : valorisation des liens entre la formation générale et la formation spécifique

**Sophie MARIER, Nathalie CANUEL**, Cégep de Lévis-Lauzon

La Boîte à outils est née d'une collaboration entre des professeurs de la formation générale et de la formation spécifique de notre cégep afin de faciliter l'intégration des acquis de la formation générale dans les cours de formation spécifique, et inversement. Elle contient de multiples idées d'activités transférables et pérennes. Chaque pédagogue peut l'utiliser de façon autonome. La formule retenue pour l'atelier en sera une tant magistrale que collaborative. Nous présenterons notre boîte à outils et réaliserons une activité réflexive.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

**509** Valoriser la langue, de l'affichage de postes à la postcorrection des étudiants

**France CAYOUILLE, Françoise PERREAULT**  
 Cégep de la Gaspésie et des Îles – Carleton-sur-Mer

Le Cégep de la Gaspésie et des Îles a adopté une approche synergique, basée sur un arrimage étroit entre les volets administratif et pédagogique du dossier de valorisation de la langue. Des interventions cohérentes et complémentaires ainsi que la création de nombreux outils ont permis de gagner la confiance et l'implication de la communauté collégiale. Ce récit de pratique, ponctué de témoignages et de présentation d'outils, s'adresse autant aux gestionnaires qu'aux acteurs pédagogiques désireux d'échanger sur les défis et les avenues fructueuses.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

**510** Adaptation d'un programme technique selon une formule pédagogique d'apprentissage en milieu de travail

**Marie-Claude BROUILLARD, Marie-Christine HÉROUX**  
**Jean-Pierre BEAUREGARD**, Cégep de Sorel-Tracy

L'atelier participatif fait état de la démarche appliquée ainsi que des outils développés pour adapter un programme technique selon une formule pédagogique d'apprentissage en milieu de travail (AMT). L'articulation des activités d'AMT a été réalisée en fonction du niveau de développement des compétences et de la progression des apprentissages de l'apprenant à travers le programme. Cette formule permet d'assurer un enseignement des savoir-agir axés sur les pratiques actuelles de l'industrie et de mieux outiller l'apprenant pour qu'il s'adapte à l'évolution de l'industrie.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

# Venez nous rencontrer!

L'équipe de Pearson ERPI sera au Colloque AQPC.

Visitez notre kiosque et répondez à notre court sondage.  
Qui sait? Vous pourriez gagner l'un de nos trois prix!



## Prix à gagner :

Un coffret prestige d'aventure Révélation  
(valeur de 100 \$)

Une de deux cartes-cadeaux Renaud-Bray  
(valeur de 50 \$ chacune)

## Conférences et ateliers

**511** Le guide CAAP: votre Conseiller pour Accompagner la réalisation d'une Activité Pédagogique TIC

Nicole PERREAULT, Fédération des cégeps  
Marilyn NADEAU, Cégep de Rivière-du-Loup

Vous enseignez et vous prévoyez mettre sur pied une activité pédagogique mettant à profit le potentiel des technologies? Le guide CAAP, hébergé chez Profweb, a été conçu pour vous! Il vise à vous soutenir dans la réalisation de votre activité intégrant ou non les technologies de l'information et de la communication (TIC). Considérez-le comme un expert continuellement à votre disposition dans la poursuite de votre projet. Vous êtes conseiller pédagogique et vous soutenez un professeur dans la réalisation d'un projet pédagogique? Utilisez le guide CAAP pour l'accompagner.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

**512** Comment les jeunes peuvent-ils bien concilier les études et le travail rémunéré?

Michaël GAUDREAULT, Suzie TARDIF, Cégep de Jonquière  
Pascal LÉVESQUE, Conseil régional de prévention de l'abandon scolaire du Saguenay-Lac-Saint-Jean

Le Québec est à l'ère du plein emploi (pénurie de main-d'œuvre dans divers secteurs, augmentation de l'emploi étudiant [un étudiant sur deux travaille], embauche précoce des jeunes avant l'obtention d'un diplôme). Bien qu'un emploi étudiant puisse présenter certains bénéfices, ces jeunes sont par ailleurs exposés à davantage de risques concernant leurs études, leur travail et leur santé. Nous vous présenterons les facteurs favorables à la conciliation études-travail des jeunes et des outils de sensibilisation destinés aux étudiants et aux employeurs.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

**513** Learning Together to Transform Our Program-Management Practices: The Marianopolis Case

Alison CRUMP, Monica LOPEZ, Ane JORGENSEN  
Mark STEPHEN, Marianopolis College

Marianopolis College is transforming its program-management practices. This transformation includes policy development and new program structures. It also entails a leading role for faculty and increasing collaboration between faculty and administration. In fall 2018, a core group of faculty, staff, and administrators enrolled in the course entitled "Leading Change through Program Evaluation (Performa)." In this session, we will explain the changes that the College plans to adopt, and how they were informed by the course assignments.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

**514** Contenus pédagogiques, activités culturelles et soutien psychosocial: les trois piliers de la réussite à l'Institution Kiuna

Jean-François BEAUDET, Sonia DE GRAND'MAISON  
Lisa-Marie COOCOO, Institution Kiuna

L'Institution Kiuna offre une sécurité culturelle à ses étudiants par le biais de ses programmes de cours, de ses activités culturelles et du soutien psychosocial. C'est ce qui explique son succès en matière de réussite éducative de jeunes issus des Premières Nations. Un conseiller pédagogique, une responsable des activités culturelles et une intervenante psychosociale présentent leur travail au quotidien dans cet environnement collégial unique, ainsi que leur rôle dans la réalisation de la mission de Kiuna.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

**515** Interdisciplinarité en Sciences de la nature: on a osé rêver...

Julie DESCHENEAU, Martin LACHAPELLE  
Collège de Maisonneuve

Le Parcours enrichi en Sciences de la nature est un projet-pilote qui offre aux étudiants plus curieux et motivés l'occasion d'aborder les sciences dans une perspective globale. En condensant légèrement l'enseignement des notions de base, ce parcours favorise leur application à travers des activités contextualisées et interdisciplinaires. Nous vous partagerons les moyens pris pour y arriver ainsi que les défis auxquels nous avons fait face. L'accent sera mis sur les scénarios pédagogiques les plus réussis, potentiellement transférables à d'autres contextes.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

**516** Mathématiques TS ou SN: les étudiants réussissent-ils aussi bien au collégial?

Émilie LANGLOIS-BELLEMARE, Bernard DE SERRES  
Service régional d'admission du Montréal métropolitain

Théoriquement, les séquences de mathématiques au secondaire Technico-sciences (TS) et Sciences naturelles (SN) sont équivalentes et donnent toutes deux accès aux mêmes programmes collégiaux. En pratique, les cégeps perçoivent plutôt que les étudiants issus des SN réussissent mieux. Cette perception est-elle exacte? Cette analyse cherche donc à valider si les étudiants issus des SN réussissent effectivement mieux que ceux des TS, et si oui, à vérifier si la différence vient du fait que le programme SN regroupe d'emblée des étudiants ayant un meilleur rendement scolaire.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

## Conférences et ateliers

**517** Une diversité de clients, une seule approche : gardez le cap en les impliquant dans vos projets sur mesure

Jean-François DUCHESNE, Natacha LAFONTAINE  
Collège de Rosemont

Le succès d'une formation sur mesure repose sur un étroit partenariat entre le fournisseur et le client. Or, comment insérer le client au cœur d'un processus aussi complexe que la production d'une formation en ligne ? Pour répondre à cette question, le Service aux entreprises du Collège de Rosemont présentera sa méthodologie et son approche client. L'atelier aura pour trame de fond la présentation d'un cas concret et des activités interactives qui permettront aux participants de découvrir une méthodologie et une approche client simple et efficace, lesquelles se transposent dans différents contextes.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

**518** Avec un grand R : des pistes de réflexion pour favoriser le développement professionnel des professeurs du collégial

Michelle DESCHÊNES, Collège O'Sullivan  
Sébastien PICHÉ, Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption  
Lynn LAPOSTOLLE, Association pour la recherche au collégial  
Isabelle LAPLANTE, Andrée DAGENAI  
Centre de documentation collégiale  
Stéphanie CARLE  
Association québécoise de pédagogie collégiale

Discuter les résultats d'une recherche pour s'appuyer sur ces derniers dans sa pratique ou dans ses propres recherches, telle est la proposition de la série *Avec un grand R*. La 20<sup>e</sup> édition portera sur une étude descriptive menée par Michelle Deschênes. La recherche visait à documenter le développement professionnel des professeurs du collégial : leurs besoins de formation et leurs préférences concernant les modalités des activités, ainsi que les défis et les enjeux qui se présentent à eux durant le processus.

Le portrait découlant des résultats, publié sous la forme de six pistes de réflexion dans *Pédagogie collégiale*, vol. 32, n° 1, sera ici le point de départ à la discussion.

Les participants sont invités à lire l'article avant l'activité [aqqc.qc.ca/sites/default/files/revue/deschenes-vol\_32-1.pdf].

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

Jeudi 6 juin 13 h 45 – 15 h

Bloc 600

**601** Au-delà des séjours de mobilité étudiante : l'intégration de dimensions internationales et interculturelles au sein de la formation (Rendez-vous de l'internationalisation de la formation, partie 1)

Catherine BRODEUR, Annie NANTAL  
Cégep Édouard-Montpetit

Comment intégrer des dimensions internationales et interculturelles aux programmes autrement que par des séjours de mobilité ? C'est la question que s'est posée le comité sur la formation internationalisée du Cégep Édouard-Montpetit. Cet atelier interactif propose de partager les moyens concrets déterminés, tout en les illustrant à l'aide de pratiques pédagogiques existantes. La démarche du comité, de sa réflexion initiale jusqu'à la mise en œuvre d'un plan d'action concret, sera abordée. Des échanges viseront également à nous inspirer des expériences des participants.

– Suite à l'atelier 701 –

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

**602** Rendez-vous Performa-Innovation (partie 1)

**Conception et expérimentation d'outils pédagogiques**  
Développer un outil de référence numérique soutenu par des vidéos pour favoriser l'apprentissage actif d'un logiciel auprès des apprenants.  
Monick DEBROUX, Cégep Garneau

Outil afin de faciliter l'acquisition d'habiletés de base par la procéduralisation du processus cognitif exigé.  
Nathalie MARIER, Cégep de Victoriaville

**Approches et modalités d'enseignement**

Outils pour tous les étudiants en Technologie du génie civil et en Technique de design d'intérieur afin de les aider à s'investir dans une approche collaborative lors de travaux en équipe.

Lucie CHARTIER, Cégep de Trois-Rivières  
Danielle PÉPIN, Cégep régional de Lanaudière à L'Assomption

Differences in students' perceptions of the community of inquiry in a blended synchronous delivery mode.

Anne-Marie LAFORTUNE, Cégep de la Gaspésie et des Îles

**Présence des femmes en informatique**

Women in computer science: how can we bring more on board?  
Nariman MANSOUR, Collège LaSalle

– Suite à l'atelier 702 –

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

## Conférences et ateliers

### 603 Le retournement de l'iceberg ou une vision des défis à venir

François DORNIER, Cégep de Rimouski

En octobre 2018 s'est tenue, à Melbourne en Australie, la conférence annuelle du World Federation of Colleges and Polytechniques. Plus de 800 délégués représentant 20 pays ont participé à cette conférence dont le thème était « Se préparer pour les compétences de l'avenir ». Les changements sont déjà là, ils sont importants, ils vont s'accroître, s'accélérer, prendre de l'ampleur, et vont éventuellement bouleverser profondément notre façon d'accomplir notre mission d'enseignement. Nous devons faire face à ces défis, mais sommes-nous vraiment prêts ?

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 604 Favoriser l'intégration des étudiants par un projet interordres : mission possible !

Louis NORMAND, Collège de Rosemont  
Patrice FARAND, Polytechnique Montréal

Huit étudiants en Sciences de la nature au Collège de Rosemont ainsi que six étudiants en Génie chimique à Polytechnique Montréal ont formé deux équipes hétérogènes afin de concevoir une usine revalorisant les matières plastiques recueillies dans les océans. L'atelier présentera les écueils administratifs à éviter pour la mise en place d'une telle initiative. Après avoir décrit le déroulement et présenté les commentaires des étudiants et des professeurs impliqués, des recommandations seront faites pour le bon déroulement d'un partenariat de ce type.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 605 Le corps, outil professionnel singulier

Johanne BENOIT, Linda PROULX, Collège Lionel-Groulx

Cet atelier permettra de partager une pratique pédagogique qui mobilise le corps et la pensée en interrogeant les habitudes posturales pour jouer un rôle théâtral ou d'un instrument musical, pour lire ou travailler devant l'ordinateur. Nous présenterons et expérimenterons des outils concrets issus d'une recherche sur la technique Alexander auprès d'étudiants des arts de la scène. Ces outils leur donnent l'occasion d'habiter différemment le corps en action pour une plus grande disponibilité psychophysique afin de devenir de plus en plus « É-corps-responsables ».

(Places limitées)

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 606 AKCEPTO : tests diagnostiques en ligne et capsules de mise à niveau asynchrones pour l'admission au collégial

Annie GIRARD, Sandra BRASSARD, Cégep de Chicoutimi

AKCEPTO, ce sont des tests diagnostiques en ligne ainsi que des capsules de mise à niveau asynchrones sur le français, l'anglais, les mathématiques, les logiciels de la suite Office, Windows et Internet. Ces tests déterminent les écarts entre les exigences initiales d'un programme et les connaissances des futurs étudiants (clientèle immigrante ou québécoise). Lors de l'atelier, vous aurez l'occasion d'expérimenter AKCEPTO avec votre téléphone ou votre tablette, et de connaître ses possibilités d'implantation dans votre cégep comme outil d'admission et d'aide à la réussite.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 607 L'employabilité des étudiants en situation de handicap

Caroline LEBEAU, Caroline MAHEU, Collège Montmorency

Au cours des dernières années, les cégeps se sont adaptés et ont mis en place des moyens pour accueillir et servir une clientèle émergente d'étudiants présentant des situations de handicap dans la classe. Après un bref survol dressant l'historique des services adaptés au collégial, la communication portera sur notre projet d'inclusion professionnelle. Nous présenterons les démarches effectuées en lien avec l'employabilité – telles que le partenariat professeurs/départements/programme –, les ateliers mis en place à la suite d'un sondage auprès de ces étudiants, la collaboration avec des organismes d'employabilité et les entreprises, ainsi qu'un projet doctoral sur ce sujet.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 608 Un deuxième cycle pour une amélioration continue de la qualité de l'enseignement collégial

Murielle LANCAULT  
Commission d'évaluation de l'enseignement collégial

La Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC) a mené des travaux pour la préparation du deuxième cycle d'évaluation de l'efficacité des systèmes d'assurance qualité des collèges québécois (SAQC). Quelles étapes seront proposées aux collèges pour la réalisation de ce second cycle ? Quels seront les objets et les critères d'évaluation ? Quelles sont les similitudes et les différences entre les cycles ? Quels outils seront proposés aux collèges ? Au cours de l'atelier, les participants pourront discuter des incidences sur leurs pratiques.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## Conférences et ateliers

### 609 La réalité virtuelle comme outil d'enseignement : est-ce pour moi ?

Nadia PAQUET, Jean-François HUARD, Éric CLOUTIER  
Cégep de Thetford

La réalité virtuelle connaît un grand accroissement de popularité. Comme professeur, nous pouvons remettre en question la pertinence d'intégrer cet outil à nos cours. Cet atelier s'adresse au néophyte souhaitant découvrir les actions, les étapes et le questionnement essentiels à effectuer avant, pendant et après la création d'une activité de formations immersive et interactive. Une grande importance sera accordée à l'aspect pédagogique entourant chacune des étapes. Il sera aussi possible d'expérimenter une application développée et implantée dans un cours.

Analyse et recherche        Récit de pratique    Pratique de dév. org.    Prés. de produits    Information

### 610 Le dossier d'apprentissage numérique au service de la diversité étudiante

Julie PROVENCHER, Valérie LYONNAIS, Collège Laflèche

L'importance d'accorder une attention particulière aux différents types d'apprenants dans nos classes s'impose de plus en plus, et les technologies de l'information peuvent être utilisées avantageusement dans une pédagogie inclusive et parfois même différenciée. Dans cet atelier, vous pourrez constater comment le dossier d'apprentissage numérique est utilisé dans le développement progressif de la compétence des étudiants en biologie humaine. De plus, il sera démontré que l'exploitation de cet outil peut permettre d'anticiper les obstacles possibles à l'apprentissage.

Analyse et recherche        Récit de pratique    Pratique de dév. org.    Prés. de produits    Information

**EXPERTS EN  
LA MATIÈRE  
ET TUTEURS  
RECHERCHÉS!**



**Participez au développement du matériel pédagogique ou à sa révision**  
cegepadistance.ca/collaboration  
1 800 665-6400 ou 514 864-6464 poste 4782

**Encadrez les étudiants**  
cegepadistance.ca/tutorat  
1 800 665-6400 ou 514 864-6464

**Experts en la matière et tuteurs anglophones également recherchés**  
cegepadistance.ca/opportunities

**Liste des emplois offerts par cours**  
cegepadistance.ca/emplois

**PARTENAIRE AVEC VOUS**

## Conférences et ateliers

### 611 Accompagner la diversité des apprenants et des horizons professionnels : le contrat d'apprenance

Laura DUMAS, Université de Lorraine

Cette communication présentera le contrat d'apprenance, un outil adapté et adaptable aux étudiants ainsi qu'à leurs objectifs professionnels. Ce contrat permet notamment aux apprenants de prendre conscience de leur progression au fur et à mesure des enseignements. Savoir, savoir-faire et savoir-être sont abordés à travers cet outil innovant par sa modularité, son autonomie, sa présence tout au long du cursus de formation, ainsi que la diversité des profils qu'il intègre.

Analyse et recherche   Récit de pratique    Pratique de dév. org.    Prés. de produits   Information

### 612 Une approche novatrice et concertée pour favoriser la réussite : valoriser et soutenir l'enseignement explicite de la lecture et l'écriture disciplinaires

Nadyne BÉDARD, Yves LAMONTAGNE, Collège de Rosemont

Constatant une maîtrise de plus en plus fragile de la norme écrite chez ses étudiants, le Collège de Rosemont a entrepris d'accompagner son personnel enseignant pour valoriser et soutenir l'enseignement explicite de la lecture et de l'écriture disciplinaires, offrant ainsi à ses collégiens plus d'outils et plus de sens aux apprentissages afin de favoriser leur motivation et leur réussite. Nous présenterons notre démarche, nos bons coups et les écueils rencontrés, ainsi que des projets concrets développés par le personnel enseignant.

Analyse et recherche    Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

### 613 Thinning the Classroom Walls through Blogging as Pedagogy

Alison CRUMP, Marianopolis College

This session presents a study on students' experiences contributing to a course blog. I will discuss the benefits of blogging as a pedagogical approach that takes learning beyond the walls of the classroom. This interactive session includes a synthesis of the findings, a brief tutorial on technical aspects of creating a blog, and hands-on blogging (please BYOD). Participants will leave the session with knowledge and skills that can be transferred to their own pedagogical practice.

Analyse et recherche    Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

### 614 Processus d'actualisation des programmes d'études préuniversitaires : collaborer pour mieux former

Jean-François BEAUDET, Jimena TERRAZA, Claudie OTTAWA  
Institution Kiuna

En cette année internationale des langues autochtones, il est finalement possible d'apprendre une langue des Premières Nations au niveau collégial. L'Institution Kiuna offre maintenant des cours de langue innue, abénakise et atikamekw. Des démarches entreprises pour adapter le devis ministériel du programme Arts, lettres et communication jusqu'au fonctionnement des cours en binôme conjuguant les compétences d'une locutrice à celles d'une professeure en langue seconde, cette communication dévoilera les particularités et les défis associés à l'enseignement de ces langues encore bien vivantes.

Analyse et recherche    Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

### 615 Research in Action: Optimizing the Active Learning Classroom

Lyly LESSARD, Jennifer CAYLOR, Cégep de Rimouski

Research is a painstaking transdisciplinary methodological process for students. The Active Learning Classroom (ALC) presents some interesting elements to counteract the deficiencies in students' research methodology. In our research-based course, could ALC be a winning solution? Have we been successful in using the research in *Les conditions d'efficacité des classes d'apprentissage actif* by Fournier et al. as a basis for our activities? This is what you will discover during our account of creating research activities based on ALC principles.

(Places limitées)

– Laboratoire –

Analyse et recherche    Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

### 616 L'éducation intelligente : défis et possibilités

Raymond LACROIX, Louis BOUCHARD, Telus

La technologie a fait des progrès immenses au cours des dernières années; pensons à l'intelligence artificielle ainsi qu'à la capacité des réseaux de télécommunication. Les bouleversements engendrés par cette évolution ont modifié nos habitudes de vie et nos façons d'interagir. L'éducation n'échappe pas à ce mouvement général. Elle doit s'adapter à une nouvelle clientèle, faire face à une offre plus diversifiée, maintenir des infrastructures et investir dans les technologies sans cesse renouvelées. La présentation tentera de cerner les défis et les multiples possibilités de cette évolution pour le domaine collégial.

Analyse et recherche   Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits    Information

## Conférences et ateliers

**617** L'intégration des attitudes entrepreneuriales dans un programme: innover en plaçant le savoir-être au cœur du cheminement collégial

Yannick LEPAGE, Mireille AUBÉ, Cégep Garneau

On associe l'entrepreneuriat au démarrage d'entreprise et à la gestion d'équipe. Cependant, la réussite d'un projet entrepreneurial dépend aussi des savoir-être que l'entrepreneur mobilisera lors du développement de son projet et de sa réalisation. Quels seraient les avantages d'enseigner les qualités entrepreneuriales dans un programme de formation collégiale? En plus de favoriser l'engagement étudiant et la persévérance scolaire, cet enseignement permettrait aux futurs candidats de se démarquer sur le marché du travail. Quelles activités pédagogiques faciliteraient cet apprentissage? Comment évaluer adéquatement les qualités essentielles à l'emploi? Les animateurs présenteront leur projet novateur ayant rassemblé toute l'équipe départementale.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information **618** Perspectives technopédagogiques... Une posture enseignante revisitée!

Marie-Claude RIVERIN, APOP

Bénéficiant d'un positionnement privilégié au sein de la communauté pédagogique du collégial, l'APOP intervient en appui aux établissements, ciblant les préoccupations technopédagogiques des professeurs: Quelles sont les ressources numériques et approches en enseignement et en apprentissage en émergence? Lesquelles sont plutôt mises de côté? Comment envisager l'enseignement avec les technologies et celui à distance dans le contexte socioéconomique et démographique actuel? Une nouvelle posture enseignante se profile inévitablement à « l'horizon numérique »!

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information 

Jeudi 6 juin 15 h 45 – 17 h

Bloc 700

**701** Séjour international: un cours complémentaire novateur offert à tous les étudiants (Rendez-vous de l'internationalisation de la formation, partie 2)

Marie-Claire TREMBLAY, Bruno FISET, Cégep Limoilou

Poursuivant l'objectif de rendre un projet de mobilité crédité accessible à tous ses étudiants, peu importe leur programme de formation, le Bureau international du Cégep Limoilou a entamé en 2016 une démarche visant la création d'un cours complémentaire transdisciplinaire. Rattaché au domaine Problématiques contemporaines, ce cours inclut un séjour à l'étranger pour tous les étudiants qui le suivent. Le processus ayant mené à la création de ce cours et le fonctionnement de celui-ci seront abordés lors de cette présentation.

– Suite de l'atelier 601 –

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information **702** Rendez-vous Performa-Innovation (partie 2)**Stratégies d'enseignement et d'apprentissage**

Programme d'actions permettant une mise à niveau rapide en début de session des notions préalables.

Martine PINETTE, Cégep Gérald-Godin

Concevoir une stratégie d'intégration des attitudes professionnelles en Techniques de tourisme au Collège Montmorency.

Sylvie HÉBERT, Collège Montmorency

**Mentorat, stratégies et transfert en Soins infirmiers**

Identification des besoins de mentorat du personnel enseignant en Soins infirmiers dans le contexte de la supervision de stage.

Julie DORÉ, Cégep de Saint-Jérôme

La production de capsules vidéo interactives avec rétroactions: une stratégie pour développer le raisonnement clinique?

Annie BERGERON, Cégep Limoilou

Un dossier d'étude pour développer des stratégies d'apprentissage facilitant le transfert des connaissances des cours de biologie de première année dans le programme Soins infirmiers.

Lia TARINI, Cégep de Thetford

**Identification de la motivation étudiante**

Identifying students' motivation.

Tristan VERBOVEN, Dawson College

– Suite de l'atelier 602 –

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## Conférences et ateliers

**703** Déploiement d'une nouvelle approche de formations adaptées dans un contexte de rareté de main-d'œuvre et d'une main-d'œuvre diversifiéeVanessa T. VAILLANCOURT, Jean-Rémi DIONNE  
Collège d'Alma

Les entreprises doivent plus que jamais trouver des ressources humaines possédant des compétences multiples pour affronter les grands changements. L'enseignement doit s'ajuster à ces nouvelles réalités et permettre à cette main-d'œuvre diversifiée d'acquérir les compétences nécessaires afin de répondre aux besoins du marché. De nouvelles avenues doivent être envisagées afin d'accompagner les entreprises dans ce changement de paradigme. Nous vous présenterons l'approche de formations que nous avons co-construite avec les conseillers pédagogiques, les entreprises et les formateurs.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

**704** Développer des compétences interculturelles par une stratégie de côtoisement

François BLANCHET, Cégep de Sainte-Foy

Quel que soit son futur champ de pratique, il est incontournable pour l'étudiant de développer ses compétences interculturelles. Cet apprentissage gagne à se faire à partir d'expériences de côtoisement. Ainsi, cette communication portera sur un projet de jumelage interculturel dans le cadre du programme des Techniques d'éducation spécialisée. Nous aborderons les modalités de réalisation des activités de jumelage, les stratégies pédagogiques liées à la préparation et à l'évaluation des étudiants ainsi que les formules à privilégier selon divers contextes d'enseignement.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

**705** L'actualisation et l'élaboration des programmes techniques : un rendez-vous pédagogique !Myriam BOUCHARD, Frédéric GAGNON, Marthe GIGUÈRE  
Cégep Garneau

Au-delà des considérations techniques qu'elle implique, l'élaboration ou l'actualisation de programmes techniques constitue une occasion de choix pour mobiliser les professeurs autour des enjeux didactiques et pédagogiques de la formation. Les animateurs partageront brièvement leurs constats et les outils qu'ils ont développés. Suivra un échange avec les participants autour de thématiques telles que la planification du processus, l'analyse des compétences et le choix des orientations locales du programme. Venez participer à cet échange convivial, puis repartez avec des stratégies, des outils et des idées !

(Places limitées)

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

**706** Expérience de travail d'équipe sur Teams : accessibilité et productivité !Guylaine DURANCEAU, Marie-Maxime BASTIEN  
Collège André-Grasset

Le travail d'équipe rime souvent avec difficultés de gestion d'équipe. Voici l'expérience pratique d'un professeur qui, à l'automne 2018, a soutenu simultanément 21 équipes de recherche (composées de 2 à 5 étudiants par équipe) avec le logiciel Microsoft Teams. Nous discuterons des avantages, des défis et du bilan, somme toute positif, d'utiliser cet outil. Nous noterons, notamment, une meilleure communication et centralisation de l'information favorisant l'apprentissage par les pairs, dans un contexte authentique de travail d'équipe.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

**707** Projet Abitibi : séjour de sensibilisation aux réalités autochtones avec les étudiants de Techniques policières

Nancy MOREAU, Collège de Maisonneuve

Le projet Abitibi vise l'acquisition de connaissances sur les réalités de certaines communautés autochtones afin de mieux adapter les futures interventions policières auprès de ces communautés. De plus, il contribue à déterminer les perceptions réciproques pour saisir comment elles influencent les relations interethniques dans l'intervention policière, à réduire les préjugés et à développer des compétences en communication et en intervention auprès de ces populations.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

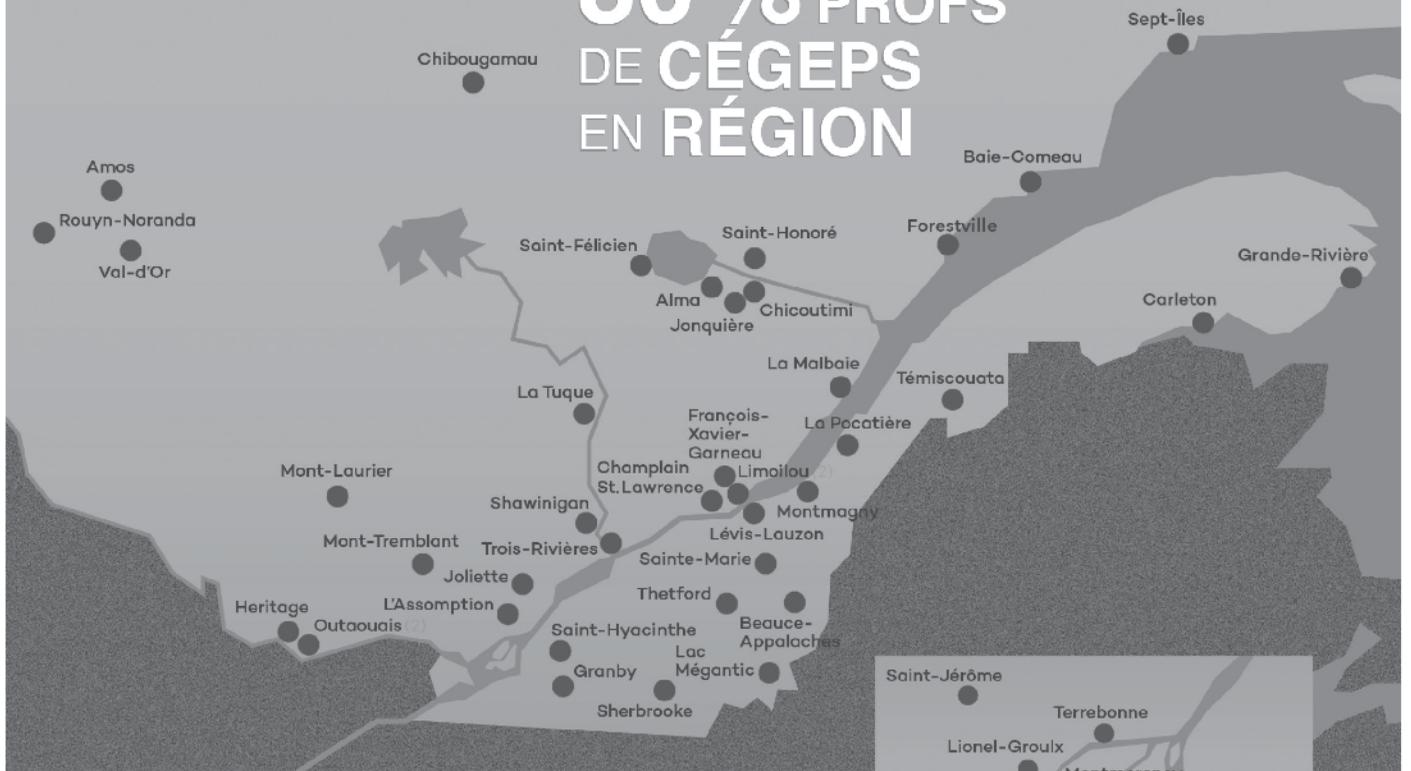
**708** Récit de pratique innovante de la mise en œuvre d'une épreuve synthèse de programme « tout au long du programme »

Paule SIMONEAU, Institut maritime du Québec

Il y a près de 10 ans, nous avons innové dans la façon d'aborder l'Épreuve synthèse de programme (ESP) en amorçant les travaux liés à cette dernière dès le premier trimestre de formation de chaque étudiant. Ainsi nous amenons celui-ci à produire un portfolio qu'il peaufine tout au long de son parcours scolaire, et ce, dans le cadre de son cours porteur. Voilà une pratique pouvant s'appliquer totalement ou partiellement dans différents programmes d'études. Venez découvrir l'évolution de ce changement, les outils et les actions développés pour atteindre les objectifs de chaque programme concerné.

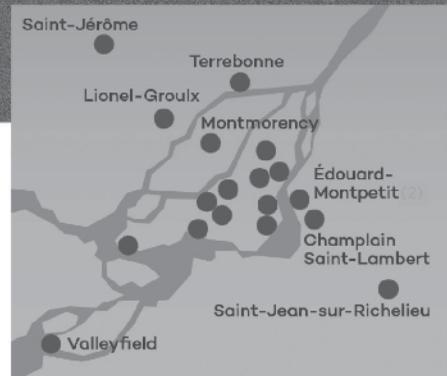
Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

LA FNEEQ  
REPRÉSENTE  
**80%** DES  
PROFS  
DE CÉGEPS  
EN RÉGION



## UNE ORGANISATION À LA DÉFENSE DES CÉGEPS EN RÉGION

Île de Montréal:  
John Abbott  
André-Laurendeau  
Vanier  
Saint-Laurent  
Ahuntsic  
Rosemont  
Marie-Victorin  
Maisonneuve  
Vieux Montréal  
Dcwson



**Le regroupement cégep représente près de 18000 profs de cégep, soit 85% des enseignantes et des enseignants** du réseau collégial, répartis dans 46 syndicats dans **toutes les régions du Québec**. La Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ) est donc une force incontournable en enseignement supérieur !

**Pour la FNEEQ, l'apport des cégeps au développement des régions est essentiel.** C'est pourquoi nous avons agi concrètement au cours

des années pour consolider les établissements en région. Et nous poursuivons constamment le travail en ce sens.

- Campagne « Un DEC c'est un DEC, partout au Québec! ».
- Défense de l'ajout de ressources liées aux programmes à faible effectif (petites cohortes).
- Instigation du colloque sur le développement des cégeps en région.
- Initiation de la coalition pour le maintien du DEC qualifiant en soins infirmiers.

## Conférences et ateliers

### 709 La dimension ludique des mathématiques ou un cours complémentaire en mathématiques pour créer des jeux de table en équipe

Cédric LAMATHE, Cégep du Vieux Montréal

Nous présenterons la démarche que nous avons adoptée pour le cours complémentaire *Énigmes et jeux* ainsi que nos réflexions après presque 10 ans d'existence. Nous mettrons l'accent sur la dernière version de ce cours qui a été donné en coenseignement avec près de 70 étudiants. Le but de ce cours de mathématiques était la création de jeux de société en équipe dans la perspective de mettre à profit les forces de chaque étudiant issu de programmes variés.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 710 Learning from Other Students' Mistakes

Elizabeth CHARLES, Dawson College

Kevin LENTON, Vanier College

Michael DUGDALE, John Abbott College

Education often views mistakes as critical failures rather than stepping-stones to learning. We examine whether students can learn by providing feedback on mistakes made by peers. Using an online platform (myDALITE), students were given worked examples of mistaken solutions submitted by "Pat," a hypothetical classmate. Students were asked to detect the errors and provide feedback to Pat. Results show the treatment group significantly outperformed the control group in correctly identifying errors and provided more complete, meaningful feedback to peers.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 711 Plateforme de vignettes de pédagogie active: un outil utile pour tous!

Patrice FARAND, Polytechnique Montréal

Douaa HASSAN, Université de Montréal

La Chaire IMPACTg en enseignement et apprentissage du génie de Polytechnique Montréal a développé une plateforme interactive présentant plus de 60 vignettes de pédagogie active. Ces vignettes ont pour objectif de proposer aux professeurs des activités pouvant être utilisées en classe pour favoriser l'apprentissage actif des étudiants. Des critères de recherche permettent de sélectionner les vignettes les plus pertinentes aux besoins de chaque pédagogue. L'atelier interactif permettra aux participants d'expérimenter la plateforme ainsi que de l'appliquer à leur propre enseignement.

(Places limitées)

– Laboratoire –

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 712 L'approche inclusive en stage implique-t-elle de niveler vers le bas?

Manon LESSARD, Collège Ahuntsic

Le nombre de postes vacants au Québec ne cesse d'augmenter, ce qui n'est pas sans conséquence. Les différents groupes d'acteurs des milieux scolaires et de l'emploi doivent composer avec un contexte complexe en perpétuel changement. La dualité entre les besoins et la qualité de la formation, la réussite du plus grand nombre, etc., représentent une charge importante. Comment les perspectives de l'enseignement influencent-elles nos choix? Quel est l'impact sur l'enseignement ainsi que sur l'évaluation des compétences?

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 713 Mettre la table pour valoriser la formation générale

Jérémie CORMIER-TREMBLAY, Louis BUSSIÈRES

Julie SIMARD-MALTAIS, Cégep de Sainte-Foy

La formation générale est trop souvent perçue par les étudiants comme séparée de leur programme d'études et même, parfois, comme un passage obligé. C'est donc dans un désir de mieux arrimer la formation générale et la formation spécifique et de valoriser la formation générale qu'une Table de la formation générale a été créée au Cégep de Sainte-Foy. L'atelier vise à présenter cette table et ses retombées, les conditions facilitant sa mise en œuvre et les défis qu'elle doit relever.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

### 714 Portrait des stratégies d'autorégulation de l'écriture des étudiants de première année au collégial

Marc LANDRY, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

La maîtrise de la compétence à écrire constitue un défi de taille pour plusieurs jeunes qui entreprennent des études supérieures. « Ils ne savent pas écrire », diront certains, décriant dès lors les lacunes de la formation au secondaire. Qu'en est-il au regard des données disponibles? À quels niveaux de performance peut-on raisonnablement s'attendre de ces étudiants qui transitent vers les études collégiales? Des résultats préliminaires de recherche seront discutés et des pistes pédagogiques à privilégier seront proposées.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

## Conférences et ateliers

### 715 Besoins personnalisés de l'ÉSH et réussite éducative : données probantes, accommodements et outil infonuagique

**Marise LACHAPELLE**, Cégep André-Laurendeau

**Roch DUCHARME**, Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap

**Sonia ARSENEAULT**, Cégep du Vieux Montréal

Cette communication présentera les résultats de recherche obtenus dans le cadre d'un projet ayant pour but de soutenir l'intégration des étudiants en situation de handicap (ESH) au collégial. Les données probantes ont permis d'affirmer que les accommodements et les services offerts peuvent favoriser la réussite éducative lorsqu'ils tiennent compte des besoins personnalisés de chaque étudiant. Cette constatation a mené au développement d'un outil infonuagique pour faciliter l'évaluation des besoins et le processus de justification des accommodements. Suivra une discussion des mesures d'aide en milieu collégial.

✓ Analyse et recherche    Récit de pratique    Pratique de dév. org.    ✓ Prés. de produits    Information

### 716 La communauté de recherche philosophique : une application possible au collégial

**Marie-Estelle DEBS**, Collège de Bois-de-Boulogne

La communauté de recherche philosophique (CRP) consiste en un espace de discussion où les étudiants sont invités à formuler une question à discuter en groupe, après une courte lecture d'un texte fictif suivant une thématique particulière, choisie en fonction de sa capacité à susciter la réflexion et les échanges. J'ai développé une approche de cette méthode et l'ai appliquée aux cours de philosophie. Les résultats sont concluants : une meilleure compréhension des auteurs, capacité à appliquer la théorie à des situations concrètes et maîtrise des outils argumentatifs. La CRP est transférable à une diversité de disciplines.

Analyse et recherche    ✓ Récit de pratique    Pratique de dév. org.    Prés. de produits    Information

## profweb

Ressources numériques  
et pratiques pédagogiques inspirantes

- Des ressources et des nouvelles de 11 partenaires et d'autres organismes
- Près de 2000 publications inspirantes en français et anglais, dont 30 dossiers
- Un calendrier d'activités pour vos besoins de perfectionnement
- Un Espace web sans frais pour vos sites web pédagogiques

Vous voulez  
publier un article  
sur Profweb?  
[info@profweb.ca](mailto:info@profweb.ca)

[profweb.ca](http://profweb.ca)

[facebook.com/profwebinfo](https://facebook.com/profwebinfo)

[twitter.com/profwebinfo](https://twitter.com/profwebinfo)

## Conférences et ateliers

**717** Bridging the Gap between Structured and Naturalistic Language Learning: A Professional-Development Project for Teachers

**Danielle VIENS**, Cégep du Vieux Montréal  
**Brett FISCHER**, Cégep André-Laurendeau  
**Elizabeth PLAXTON**, Collège de Rosemont  
**Diane RONDEAU**, Cégep de Lévis-Lauzon  
**Catherine TURGEON-GOUIN**, Cégep Marie-Victorin

Very little research has been conducted on incorporating out-of-class activities into language teaching, yet quite a few teachers regularly engage in such practices. For many of them, it may seem as though they are reinventing the wheel each time they plan such activities. This presentation will help teachers gain a better understanding of current best practices in bridging the gap between structured and naturalistic learning and provide an online professional-development tool for the language-teaching community.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

**802** Mathématiques et pensée critique

**Jean-Philippe VILLENEUVE**, Cégep de Rimouski

Recevoir de l'information quantitative est un aspect important de la vie citoyenne. Comment peut-on juger de l'information quantitative reçue ? Doit-on se méfier des statistiques ? Comment, à partir des mêmes chiffres, peut-on justifier un énoncé et son contraire ? En quoi nos habitudes mathématiques et les problèmes de numératie nuisent-ils à l'exercice de la pensée critique ? Y a-t-il de fausses croyances en mathématiques ? Des applications au cours *Méthodes quantitatives* seront données.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

**803** Les huit étapes de conception d'une grille d'évaluation de stage

**Jérôme OUELLET, Isabelle FORTIER**  
 Collège de Bois-de-Boulogne

Comment évaluer une tâche complexe en situation authentique ? Une grille d'évaluation peut-elle nous aider à atteindre ce but ? Peut-on concevoir un outil d'évaluation qui met l'accent sur l'importance du développement des habiletés métacognitives des étudiants et qui encourage la rétroaction entre professeurs et étudiants ? Voici le récit de la conception d'une grille d'évaluation critériée pour les stages des programmes de Soins infirmiers au Collège de Bois-de-Boulogne.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

Vendredi 7 juin 8 h 45 – 10 h

Bloc 800

**801** Apprentissage du français langue seconde par l'engagement communautaire

**Maria POPICA**, Cégep John Abbott

Pour améliorer la motivation des étudiants du secteur collégial anglophone à apprendre le français langue seconde (FLS), le Cégep John Abbott a mis sur pied un cours bâti sur l'approche par l'engagement communautaire (AEC). Une démarche de recherche à devis méthodologique exploratoire et ayant un plan d'analyse mixte a accompagné le projet. Nous présenterons le cadre théorique, les activités pédagogiques proposées et les résultats de recherche visant l'impact de l'engagement communautaire en milieu francophone sur la motivation des étudiants anglophones à apprendre le FLS.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

**804** Comprendre l'intersectionnalité au-delà de l'encadrement règlementaire

**Lina CANTIN**, Cégep de Saint-Laurent

Le terme intersectionnalité est apparu en 1989 grâce à Kimberlé Crenshaw, qui avait expliqué que divers enjeux discriminatoires ne sont pas une addition machinale de plus d'un élément discriminatoire (basé sur la race, le sexe, la religion, l'identité sexuelle, etc.), mais plutôt une combinaison d'éléments discriminatoires entremêlés. Cette théorie juridique permet de jeter un regard plus en profondeur sur les diverses combinaisons possibles d'éléments de discrimination, tant au sein des institutions que sur le marché du travail.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dev. org.  Prés. de produits  Information

## Conférences et ateliers

### 805 Donner suite aux idées récoltées lors du colloque : battre le fer pendant qu'il est chaud

**Stéphanie CARLE**

Association québécoise de pédagogie collégiale

**Marie MÉNARD**, Collège Montmorency

**Michaël HÉTU**, Cégep André-Laurendeau

Nous revenons toujours du colloque la tête pleine de petits et de grands projets. D'année en année, les cahiers du participant s'accumulent dans nos classeurs sans que soit vraiment mis à profit tout ce qui a attiré notre attention dans l'une ou l'autre des présentations. Voici le temps de changer les choses avec cette activité placée en fin de colloque ! Nous proposons d'accompagner les participants dans leurs réflexions quant aux premiers pas à franchir pour concrétiser quelques idées récoltées durant les différents ateliers. Du travail collaboratif est prévu pour permettre le partage d'informations et l'inspiration mutuelle.

Analyse et recherche   Récit de pratique    Pratique de dév. org.   Prés. de produits    Information

### 806 Perspectives et regards sur les conditions d'exercice professionnel à l'ère du numérique

**France BERNIER**, Centrale des syndicats du Québec

Le numérique s'ancre dans les établissements d'enseignement collégial, balisé par le Plan d'action numérique en éducation et en enseignement supérieur. Préoccupée par l'ère du numérique, la Centrale des syndicats du Québec a réalisé une étude\* pour documenter les impacts de l'utilisation des outils numériques sur le travail et les milieux de travail, ainsi que pour dégager des pistes de réflexion concernant les transformations des conditions d'exercices, des compétences et de la pédagogie numérique en enseignement collégial.

\* France Bernier et Matthieu Pelard, auteurs de l'étude

Analyse et recherche   Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

### 807 Laboratoires dont vous êtes le héros : comment engager les étudiants dans leur apprentissage en laboratoire

**Jade GHAOUI**, Cégep de La Pocatière

**Benoit BLANCHET**, Cégep de Rivière-du-Loup

Le laboratoire inversé et le laboratoire par projet : ces deux approches, visant à permettre à l'étudiant de s'engager activement dans son apprentissage dans le contexte de laboratoires de sciences, seront présentées sous forme de témoignages suivis de conseils d'application pratiques. Leurs avantages sont nombreux : développement de compétences durables, gain de confiance en soi, respect des principes de la conception universelle de l'apprentissage (CUA) et augmentation de la motivation des étudiants.

Analyse et recherche    Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

## Syndicat de professionnelles et professionnels du gouvernement du Québec (SPGQ)

Section N-Collèges : 700 professionnelles et professionnels dans 16 collèges!

**AVEC LE SPGQ, LA VOIX DU PERSONNEL PROFESSIONNEL SE FAIT ENTENDRE!**

Le SPGQ appuie les colloques et congrès de l'AQPC, de l'APAPI, de l'ACOC et la finale de Cégeps en spectacle, afin de valoriser le professionnalisme et l'expertise dans l'enseignement supérieur collégial.

Bon colloque ou congrès!

www.spgq.qc.ca

Syndicat  
de professionnelles  
et professionnels  
du gouvernement du Québec

**SPGQ**

## Conférences et ateliers

**808** Pour un usage inclusif des TIC en enseignement collégial

**Paul TURCOTTE**, Centre de recherche pour l'inclusion des personnes en situation de handicap

Si le potentiel des technologies de l'information et de la communication (TIC) en enseignement n'est plus à démontrer, leur utilisation de plus en plus intensive n'est pas sans défi. En effet, l'usage des outils technopédagogiques doit tenir compte de la diversité des besoins des étudiants, au risque d'en faire des barrières à l'apprentissage. Pour aider à guider un usage inclusif des TIC, nous présenterons un référentiel développé lors d'un projet soutenu par le Collectif de développement de la recherche et de transfert des connaissances de Performa.

✓  
Analyse et recherche   Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

**809** Diversité des profils, choix du parcours : le programme de formation des nouveaux professeurs du Cégep de Sainte-Foy

**Lucie-Marie MAGNAN, Catherine JUNEAU**  
Cégep de Sainte-Foy

Le Cégep de Sainte-Foy s'est doté à l'automne 2018 d'un programme de formation institutionnel destiné aux nouveaux professeurs. Il les invite à s'engager dans une réflexion sur de grands thèmes pédagogiques. Le parcours est modulable, répondant à la diversité des profils pédagogiques et des préoccupations. La communication présente la conception du programme, son déploiement et les outils créés pour le soutenir. Elle souligne ce que sa mise en œuvre a exigé, de même que ses avantages et ses défis.

✓  
Analyse et recherche   Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

**810** SH-BAC en éducation: un continuum innovateur entre le préuniversitaire et l'université

**André MÉNARD, Sylvain DUBÉ**  
Collège de Bois-de-Boulogne  
**Anne-Marie GIRARD, Pascale LEFRANÇOIS**  
**Josianne ROBERT**, Université de Montréal

Le Collège de Bois-de-Boulogne, en collaboration avec l'Université de Montréal, a créé en 2018 le profil Éducation en Sciences humaines. Ce continuum de formation harmonisée, intitulé Parcours SH-BAC en Éducation, permettra d'améliorer la préparation des étudiants du collégial désirant poursuivre une formation en enseignement à l'université. Cet atelier vise à illustrer les principaux enjeux entourant l'articulation d'un programme préuniversitaire avec un programme universitaire, les caractéristiques de ce continuum de formation et la méthode d'élaboration de ce parcours interordres.

✓  
Analyse et recherche   Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

**811** L'apprentissage en milieu de travail vous préoccupe, vous intéresse, vous anime

**France ST-LAURENT**  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
**Marie-Claude PINEAULT**, Cégep de Sorel-Tracy  
**Marie-Chantal ROUSSIN**, Cégep de Thetford

L'apprentissage en milieu de travail vous préoccupe, vous intéresse, vous anime. Autant de projets, autant de modèles différents ! Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur vous entretiendra sur les différentes expérimentations. Le Cégep de Sorel-Tracy vous présentera un outil fort intéressant, le Guide AMT pour accompagner les entreprises. Le Cégep de Thetford est le premier cégep à avoir expérimenté cette nouvelle approche. En 2018, il a diplômé ses premiers finissants. Venez assister à la présentation de son expérimentation.

✓  
Analyse et recherche   Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

**812** Développer des partenariats pour renforcer les apprentissages et favoriser le développement des compétences interculturelles

**Julie PRINCE, Nancy MOREAU**, Collège de Maisonneuve

Au moyen d'un partenariat avec un centre de francisation, des jumelages interculturels ont été développés dans les programmes de Techniques policières et d'hygiène dentaire au Collège de Maisonneuve. Ces initiatives visaient à faire vivre aux étudiants des situations de rencontres authentiques en contexte interculturel et à développer des compétences en communication interculturelle. Nous exposerons les projets réalisés et la contribution de ce partenariat aux activités d'enseignement en interculturel, les démarches de réalisation de tels projets de même que leurs retombées pédagogiques.

✓  
Analyse et recherche   Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information

**813** Hors-Piste

**Charles BOISSONNEAULT, Pascal OUELLET**  
Cégep de Lévis-Lauzon

L'un de nos grands défis est de réussir à rendre concrètes et pratiques les théories philosophiques que nous présentons. Et si on pouvait, pour incarner la théorie, faire réellement vivre la philosophie aux étudiants ? À la suite de cours théoriques sur les principaux enjeux du postmodernisme, nous leur proposons de vivre autrement pendant une fin de semaine dans les bois. Une pause pour comprendre le mouvement de plus en plus agité du monde dans lequel on vit.

✓  
Analyse et recherche   Récit de pratique   Pratique de dév. org.   Prés. de produits   Information



## Rendre le futur des enfants vulnérables simplement meilleur.

Pour aider les enfants vulnérables à s'épanouir dans un monde complexe, TELUS a fait un don sans précédent de 120 millions de dollars et mis sur pied la Fondation TELUS pour un futur meilleur.

En exploitant la puissance de la technologie, nous donnons accès à des soins de santé et à des programmes éducatifs qui aident ces enfants à réaliser leur potentiel. Et nous perpétons notre tradition de donner où nous vivons, pour les enfants d'aujourd'hui et de demain.

[futurmeilleur.com](http://futurmeilleur.com)



Fondation TELUS  
pour un futur meilleur

 **TELUS**

le futur est simple<sup>™</sup>

## Conférences et ateliers

**814** Visual Storytelling as an Innovative, Inclusive Active Learning Tool

Daniel GOLDSMITH, Dawson College

In this presentation, teachers will learn how they can use visual storytelling to stimulate students' critical-thinking abilities and ethical imaginations. We will present a graphic short story we created (*Fortunate Son*) that explores intergenerational trauma and resilience, along with pedagogical materials we've developed to assist teachers in implementing this material. *Fortunate Son* has already been used in a wide variety of disciplines at John Abbott and Dawson Colleges. Come and see how you could use this material at your institution!

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

**815** Portrait sociologique des millénariaux. Mieux comprendre les jeunes dans nos classes

Daniel LANDRY, Collège Laflèche

Tous les experts ne s'entendent pas sur la définition à donner au concept de millénariaux. À quelle tranche d'âge ces jeunes correspondent-ils ? Quels sont leurs comportements, valeurs et attitudes face à l'école ? L'objectif de cet atelier est d'aborder ces questions en fonction d'une perspective sociologique. Nous souhaitons surtout nous interroger au sujet de notre pratique enseignante dans un contexte où les jeunes vivent dans une société fort différente de celle de leurs parents.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

**816** La simulation clinique pour enseigner et évaluer la relation d'aide

Brigitte LÉTOURNEAU, Lyne BISSON, Cégep Marie-Victorin

Différentes méthodes existent pour l'enseignement par activité simulée, par exemple, l'utilisation des mannequins ultratechnologiques qui reproduisent les fonctions humaines dans des lieux qui recréent un espace de travail, ou avec un patient standardisé (acteur) qui joue un rôle prédéterminé par un scénario. Nous désirons présenter une expérience de simulation ayant été réalisée dans un cours en Techniques de travail social, plus précisément en Intervention de crise. Nous avons eu recours à des acteurs pour l'enseignement et l'évaluation de la compétence d'intervention. L'objectif était de mesurer la compétence en remplaçant l'examen par un moyen se rapprochant davantage de la situation authentique.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

**817** Évaluer la diversité, pratiquer l'inclusion

Emmanuel MARTIN-JEAN, ACPQ

L'évaluation des compétences demeure un champ à défricher si l'on désire l'inscrire dans une pratique de pédagogie inclusive qui respecte les diversités d'apprenants sans pour autant perdre en qualité. Cet atelier interactif a pour but de présenter l'application singulière d'une démarche pédagogique qui s'inspire des principes de la conception universelle des apprentissages (CUA). De plus, nous souhaitons offrir aux participants des pistes de réflexion, des exemples concrets, ainsi que des outils pour leur permettre d'entreprendre cette étape de leur évolution pédagogique.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

**818** Le système collégial canadien : un modèle d'adaptabilité

Denise AMYOT, Collèges et instituts Canada

Le Canada est un pays unique doté d'un système d'éducation postsecondaire qui varie en fonction de ses diverses régions. Les changements démographiques actuels et les flux d'étudiants étrangers modifient la situation de ses collèges et instituts. Nous parlerons de ce qui se passe actuellement dans le secteur de l'enseignement postsecondaire, en partant d'exemples régionaux mettant en relief divers atouts provinciaux et territoriaux. Nous traiterons également du travail qu'effectue Collèges et instituts Canada (CICan) pour que ses membres soient mieux placés pour combler les besoins futurs du pays en matière de compétences et d'innovation. L'exposé sera présenté en français et les diapositives seront partiellement en anglais.

Analyse et recherche  Récit de pratique  Pratique de dév. org.  Prés. de produits  Information

Vendredi 7 juin 10 h 30 – 11 h 45

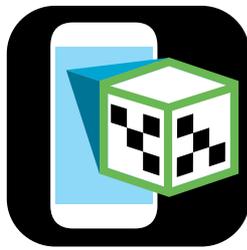
Bloc 900

**900** Les yeux de la merMario CYR, conférencier  
Directeur photo et explorateur des fonds marins

Mario Cyr est l'un des plus grands spécialistes au monde de la prise de vue sous l'eau. Son créneau privilégié : la plongée en eaux glacées. Avec plus de 12 000 plongées à son actif réalisées dans 57 pays, il a plongé dans toutes les conditions et à toutes les profondeurs, allant à la rencontre exceptionnelle des ours polaires, des morses, des requins blancs, pour ne nommer que ceux-là !

Il a vu la magnifique diversité biologique des endroits visités, et il nous convie à une réflexion sur cette pluralité présente tant dans la nature que chez les équipes et les étudiants que nous retrouvons dans nos institutions.

– Conférence de clôture – avec interprétation simultanée –



**i+ RA**

# L'application *i+ Réalité augmentée*

Un accès **instantané** à des contenus dynamiques pour capter l'intérêt des étudiants.

Présentés **en contexte** dans le manuel afin d'approfondir et de solidifier les apprentissages.



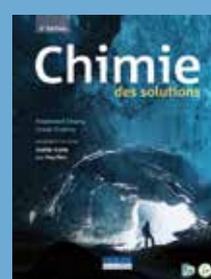
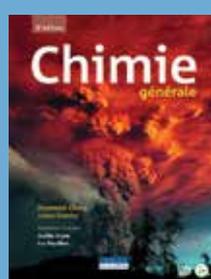
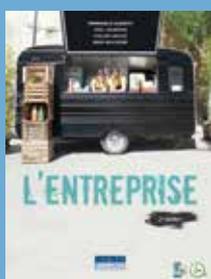
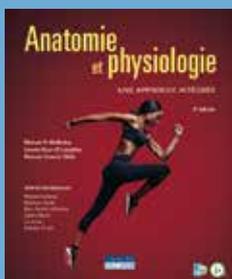
VIDÉOS

ANIMATIONS

QUESTIONS INTERACTIVES

BALADOS

À surveiller pour les nouveautés 2019 suivantes :



Télécharger l'appli **i+ RA** 



**CHENELIÈRE**  
**ÉDUCATION**

QUESTION PÉDAGOGIE,  
**JE SUIS  
SUR MON X**

Noémie Verhoef, enseignante, Cégep de Victoriaville

